

SEMAINE DES MATHÉMATIQUES

09 au 15 mars 2020



La thématique nationale de cette année est :
« Mettons en scène les mathématiques »

« Mettre en scène un problème, une notion, l'histoire des mathématiques que l'on fait vivre par le texte, l'émotion, le mouvement, le corps, la danse, la musique, etc., partager sa connaissance en exprimant avec son corps, avec ses mots ce qui nous intéresse, nous touche, nous engage, etc., pour les élèves, la scène offre un espace de créativité et d'imagination qui fait retour sur les apprentissages par une image vivante et motivante ... »
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/CST/61/3/semaine-maths-2020_GUIDE_1223613.PDF

Le groupe départemental vous propose cette année deux organisations possibles pour mettre en scène les mathématiques :

1. La réalisation d'une activité « filée » sur tous les jours de la semaine (adaptable à tous les niveaux de maternelle) pour aboutir à une mise en scène et une présentation le dernier jour.

Ou/et

2. La réalisation et la mise en scène de deux activités sur la semaine.

PROPOSITION 1

Une activité à mener « au fil de la semaine ». Le premier jour « découvrir » sert de point d'appui, les activités des jours suivant pourront être adaptées au niveau de la classe et des compétences des élèves.

Mettre en scène « COMPTER ET DECOMPTER »			
Lundi 09 Découvrir	<p>« 5 dans le nid » La comptine « Ils étaient 5 dans le nid »</p>  <p>Version du CD « à tire d'aile » édité par Enfance et Musique</p>	<p>« 5 dans le lit » L'album « Cinq dans le lit » de M.F. Painset</p> 	<p>« 4 dans le livre » L'album « Et le petit dit » De J. Maubille</p> 
Mardi 10 Jouer et mettre en scène	Mettez en scène l'histoire ou la comptine avec les doigts, avec du matériel (marottes, marionnettes à doigts, petits personnages, couvertures...), en la théâtralisant.		
Jeudi 12 Réaliser	Réalisez une trace de l'activité (vidéo, photos, maquette, album, sac à album...)		
Vendredi 13 Présenter	Présentez la mise en scène et/ou la trace à la classe voisine, aux autres classes, aux parents, etc... Partagez-la sur le site du pôle maternelle en envoyant vos productions à : marielle.viot@ac-orleans-tours.fr		

Proposition 2

2 activités à mener chacune sur 2 jours.
(Définir le nombre d'acteurs en fonction du niveau des élèves)

Mettre en scène « UNE FILE ORDONNEE »	
Lundi 09 Jouer et Mettre en scène	<p>Activité 1 : LE TRAIN DES ENFANTS</p> <p>Des petits trains de 5 chaises sont disposés dans la salle de jeu. Les enfants, identifiés par une gommette de couleur, s'installent dans le train en respectant les consignes orales données :</p> <p>"L'enfant bleu est à l'avant, l'enfant orange est devant l'enfant vert, l'enfant rouge est entre l'enfant bleu et l'enfant orange, le dernier enfant est jaune. »</p> <p>Faites vivre la situation plusieurs fois puis mettez-la en scène avec des poupées, des doudous, des petits personnages...</p>
Mardi 10 Réaliser Présenter	<p>Réalisez des traces de l'activité (vidéo, photos, maquette) en faisant reformuler la position de chacun à l'aide du lexique adapté (devant derrière, entre) ou en utilisant le nombre pour exprimer la position. Présentez-les à la classe voisine, aux autres classes, aux parents ; Partagez-les sur le site du pôle maternelle en envoyant vos productions à : marielle.viot@ac-orleans-tours.fr Possibilité d'une trace individuelle (voir fiche ci-dessous)</p>

Mettre en scène « DES FORMES GEOMETRIQUES »

<p>Judi 12</p> <p>Jouer et manipuler</p>	<p>Activité 2 : PORTRAIT-ROBOT AVEC DES BLOCS LOGIQUES <i>Matériel : blocs logiques ou papiers découpés (3 formes de 3 couleurs ≠, par élève, voir fiche ci-dessous)</i></p> <p>Faire réaliser la composition avec 3 formes en écoutant la consigne :</p> <p>PS « Le disque est dans le carré. » « Le triangle est au-dessus du disque. » « Le carré est à côté du triangle. »</p> <p>MS « Le triangle est à l'intérieur du disque » (<i>lexique</i>) « Le triangle est au-dessous du carré, le carré est au-dessous du disque. » (<i>Chronologie de la construction/chronologie énoncée</i>) « Le disque est à côté du triangle. » (<i>Nombre de possibilités</i>)</p> <p>GS « Le disque est au-dessus du carré, le triangle est au-dessus du disque. » (<i>Chronologie de la construction/chronologie énoncée</i>) « Le disque est à gauche du triangle, et le triangle est à gauche du carré » (<i>latéralisation</i>) « Le disque est sur le carré et le carré est à droite du triangle. »</p>
<p>Vendredi 13</p> <p>Mettre en scène et Présenter</p>	<p>Avec les blocs logiques ou des disques, carrés, triangles préalablement découpés dans du papier noir et blanc ou couleur réaliser une composition de formes qui se superposent où au minimum qui se touchent. (Augmenter le nombre de formes de 3 à 10 selon le niveau des élèves)</p> <p>Garder les traces des productions (photos, collages, enregistrement sur tablette avec « Com Phone » ou « Book Creator » des photos accompagnées des descriptions orales ...)</p> <p>Présentez-les à la classe voisine, aux autres classes, aux parents ; Partagez-les sur le site du pôle maternelle en envoyant vos productions à : marielle.viot@ac-orleans-tours.fr</p>







