

## **Gérard Chauveau**

**Chercheur à l'INRP, CRESAS, Paris**

**Chargé de mission à l'Inspection Académique de  
Seine-Saint-Denis**



### **Les clubs Coup de Pouce**

J'ai conçu les clubs *Coup de Pouce CLÉ* (club de lecture écriture) en 1989 et je les ai mis en place pour la première fois en 1989-1990 à Colombes avec la municipalité. Aujourd'hui, ils existent dans près de quarante villes : Paris, Lyon, Marseille, Mulhouse, Reims, Angers, Drancy, etc. C'est un dispositif municipal créé en partenariat avec l'Éducation nationale locale qui offre une aide périscolaire et pérfamiliale en lecture écriture destinée aux élèves « fragiles » du CP (un élève sur cinq environ).

#### **La démarche Coup de Pouce CLÉ**

Le *Coup de Pouce CLÉ* a un double but : améliorer, enrichir, dynamiser :

1 / le temps d'apprentissage périscolaire de la lecture, c'est-à-dire le temps que l'enfant-élève consacre, après l'école, en dehors des heures officielles d'enseignement, à revoir, réviser, consolider, compléter ou prolonger ce qu'il a étudié et plus ou moins bien acquis à l'école dans le domaine du langage écrit.

2/ l'espace d'apprentissage de l'enfant apprenti lecteur, et en particulier « le carré socio-pédagogique » qui comprend l'enfant-élève, l'animateur périscolaire, le maître et les parents.

Le *Coup de Pouce CLÉ* repose sur trois idées-forces :

- Donner aux élèves de 6-7 ans défavorisés ou fragiles en lecture écriture ce que les enfants favorisés reçoivent le soir à la maison.
- Agir autant en direction des parents concernés qu'auprès des enfants jugés fragiles.
- Intervenir au côté de l'école et, en particulier, au côté des maîtres de CP.

Il intervient dans trois directions ou en direction de trois publics : accompagner l'activité scolaire des jeunes élèves autour du lire écrire, accompagner les parents dans le suivi scolaire de leur enfant au CP et accompagner l'action pédagogique des maîtres de CP.

On peut résumer la nature du *Coup de Pouce CLÉ* en trois mots :

**Accompagnement** : il ne « refait pas l'école (c'est-à-dire l'enseignement de la lecture écriture) après l'école » ; il aide les trois acteurs (enfant, maître, parent(s)) à réussir la partie périscolaire de l'apprentissage de la lecture.

**Équité** : il s'adresse en priorité aux enfants qui manquent d'aides et d'expériences en lecture écriture hors de l'école. Il leur donne ce que les enfants plus favorisés - nos enfants - reçoivent dans leur milieu socio familial.

**Interactivité** : il essaie d'être « un club des quatre » qui suscite (et organise) des échanges et des coopérations entre l'apprenti lecteur, l'animateur du club, l'enseignant et les parents.

#### **L'organisation des clubs Coup de Pouce**

##### *Le déroulement de l'action*

L'opération comporte plusieurs périodes :

- **Le temps des professionnels** (septembre octobre) : préparation, planification, recrutement des animateurs, concertation avec les maîtres de CP, formation des animateurs (trois ou quatre séances), choix des enfants (par les maîtres de CP).

Les animateurs sont pour moitié des enseignants et pour moitié des non-enseignants (étudiants, animateurs socio-éducatifs ... ). Tous sont rémunérés par la municipalité (comme pour les études du soir).

- **Le temps des parents** (fin octobre mi-novembre). Rencontre avec chaque famille, réunion avec tous les parents concernés (environ cinq familles par classe de CP), mise au point de l'accord et signature du contrat (les règles du jeu) ; il précise l'engagement de chacun, celui des parents, celui de l'animateur et celui de l'enfant.

- *Le temps des enfants* (fin novembre mi-juin) : chaque club comprend cinq enfants (environ un club par CP); il se déroule dans les locaux scolaires (de 16 h 30 à 18 h 00) ; il fonctionne quatre soirs par semaine pendant six mois (soit près de cent séances).

- *Le temps du bilan* (jusque début juillet) : évaluation(s) du fonctionnement du dispositif, des progressions en lecture, de la participation des parents...

- *Le temps de la récompense* (en septembre suivant) : une rencontre a lieu en mairie avec tous les enfants et les parents qui ont rapporté le cahier de vacances rempli à la rentrée scolaire ; on remet un « diplôme » *Coup de Pouce CLÉ* et un petit livre à chacun ; on rappelle les règles du jeu de la réussite et on invite enfants et parents à continuer de « bien travailler » au CE1.

### *Le pilotage*

En général, un groupe de pilotage – composé de quelques représentants de la municipalité, de l'Éducation nationale, etc. - assure plusieurs tâches : préparation, recrutement des animateurs, accompagnement des intervenants, régulation, évaluation.

L'apfÉE (association pour favoriser une école efficace) assure une assistance gratuite : aide à la mise en œuvre, formation des animateurs, pilotage, évaluation.

## **La méthode *Coup de Pouce CLÉ***

### *Le travail avec les enfants*

Une séance type est composée d'une série de séquences simples, brèves, rythmées et... réussies :

- L'accueil : goûter, détente, moment convivial et calme (25 minutes).
- Le travail scolaire du soir (15 minutes).
- La lecture surprise : exploration, découverte collective d'un court texte drôle, curieux, ou reconstruction en équipe d'un court texte mélangé (5 minutes).
- Le jeu des sons : épeler phonétiquement un mot, associer deux phonèmes (1 minute).
- Le jeu de lecture ou d'écriture (10 minutes environ).
- La lecture à deux : aide personnalisée à un enfant (2 à 3 minutes).
- L'écriture à deux : un enfant produit un court texte écrit avec l'animateur (texte préparé à l'avance et dicté à l'adulte) (5 minutes).

Pendant ces deux dernières activités, les quatre autres enfants ont une autre tâche : jeu de lecture, copie d'une phrase, recherche dans un livre...

- La lecture d'une « belle histoire » par l'animateur (5 minutes environ).

### *Le travail avec les parents*

L'animateur du club - avec l'aide du maître, si possible - est chargé d'aller vers les parents : les inviter, les rencontrer, leur rappeler les règles du jeu (l'implication des parents), leur donner des conseils pratiques...

La participation des parents - mise au point lors des deux rencontres préalables vers la Toussaint - est faite d'une série de gestes simples:

- donner un goûter à l'enfant chaque jour,
- venir chercher l'enfant à 18 h 00 et parler à l'animateur (une fois par semaine),
- participer à deux ou trois réunions d'informations et d'échanges,
- assister à trois ou quatre séances du club,
- encourager et valoriser l'activité de l'enfant au club et à l'école,
- parler avec l'enfant du club et de la classe (2 minutes chaque soir),
- demander à l'enfant de relire à voix haute un extrait d'un texte vu au club (1 minute chaque soir).

Des outils de liaison favorisent les interactions entre le club et les familles :

- la carte de membre des clubs *Coup de Pouce*,
- la revue (comme *Toboggan*, *J'apprends à lire*),
- des livres et des albums (par exemple le stock de la mallette *Coup de Pouce*),
- le cahier à histoires,
- le cahier de vacances (type *Passeport*).

### *Le travail avec les maîtres*

Des contacts fréquents ont lieu entre l'animateur et le maître de CP (au moins une fois par semaine) ; quelques réunions de concertation sont organisées (trois ou quatre).

Ces réunions sont rémunérées pour les maîtres (soit par la municipalité, soit par l'Éducation nationale).

## **L'efficacité de l'opération *Coup de Pouce***

Quand le dispositif *Coup de Pouce CLÉ* est bien appliqué, et notamment lorsque les animateurs et les maîtres de CP jouent le jeu, on enregistre les résultats suivants.

- 80,% des enfants du *Coup de Pouce CLÉ* sont hors de la «zone dangereuse » à l'issue du CP, c'est-à-dire hors du groupe des très faibles lecteurs.

- 70 % des enfants étaient classés faibles ou très faibles au mois de novembre; ils ne sont plus que 20 % au mois de juin.
- Une bonne moitié des enfants du *Coup de Pouce* (entre 50 % et 60 %) sont classés moyens ou bons lecteurs en fin de CP.
- 80 % des parents participent de manière satisfaisante à l'action.

Gérard Chauveau, chercheur associé à l'INRP et à l'apfÉE.

**Pour en savoir plus**

**G. Chauveau, Comment réussir en ZEP, Retz, 2000, chapitre 15 (p. 172-194).  
apfÉE (association Pour favoriser une école efficace), 18, rue Joseph-Serlin, 69001 Lyon (Tél. : 04 72 00 31 60)**