

Madeleine MONTAGNE

Membre de l'équipe de recherche de Khomsi



EVALUATION DU LANGAGE ORAL

Epreuves concernant les enfants de l'âge de trois ans à la classe de 4^{ème} qui ont été mises au point et étalonnées (pour celles de 3 ans au Cm2) par M. Khomsi avec son équipe de chercheurs.

A long terme, l'objectif visé par M. Khomsi est l'entrée dans l'écrit. Il s'est appuyé sur différentes bases théoriques :

- Piaget
- Les cognitivistes : le développement de l'enfant est considéré en termes de stratégies. Les stratégies de traitement de l'information orale et écrite déterminent un niveau de compétences
- Théorie de l'inhibition (Houdet) : mise en veilleuse de certaines compétences pour en développer d'autres.
- Importance des différentes mémoires (Baddely) : iconique, à court terme (de travail), à moyen terme et à long terme.
- Théorie de «life span » (Baltess) : 3 processus : théorie S.O.C
 - Sélection du mot
 - Optimisation (automatisation, intégration du schéma de cette forme de mot)
 - Compensation (être capable de remplacer le mot non connu par un autre mot ou une périphrase)

L'EPREUVE

Elle se compose de 6 items et est exprimée en termes de niveaux scolaires (il faut aussi tenir compte de l'âge). Elle peut être fractionnée en cas de fatigabilité de l'enfant. Afin d'affiner le profil, il est souhaitable de proposer également le niveau immédiatement supérieur.

Une baisse de note permet de déterminer la stratégie manquante.

1^{er} item : Lex R (lexique en réception) – 10 mn (non saturée)

20 items : planches de 4 objets de même champ sémantique ou avec analogie de formes

Détermine si l'enfant est testable et la précision de son vocabulaire.

2^{ème} item : Lex P (lexique en production) – 10 mn (non saturée)

2 séries d'items : noms et verbes

Qu'est-ce que c'est ?

Qu'est-ce qu'il fait ?

3^{ème} item : Rep M (répétition de mots) – 5mn (sature au CM2)

32 items 16 simples et 16 plus complexes, très discriminante des difficultés

phonétiques.

4^{ème} item : Compréhension : se décompose en deux sous-items (CI : compréhension immédiate et CG : compréhension globale)

Epreuve des petits : montre-moi l'image où il y a « le garçon dort ».

Détermine si l'enfant possède la fonction déictique et s'il est capable de réanalyser et de se corriger.

Epreuve des grands (CE2 et CM) : 4 images et 1 phrase

➤ 1-IG une représentation imagée suffit pour comprendre

➤ 2-IF énoncé inférentiel

Détermine le type de compréhension, les stratégies développées par l'enfant (lexicales, morphosyntaxiques et sa capacité à s'autocorriger)

Epreuve qui permet de repérer les enfants à risques

5^{ème} item : Rep E (répétition des énoncés) (*sature au CP*)

15 énoncés : « tu répètes après moi »

détermine si l'enfant est capable de restituer la syntaxe ou s'il s'appuie sur le sens.

Epreuve prédictive de la réussite scolaire

6^{ème} item : Prod E (production d'énoncés) épreuves de Deltour

2 images complémentaires – 2 phrases complémentaires

« Je commence l'histoire , tu la finis »

On obtient 2 notes : dyslinguistique et dyspragmatique

ANALYSE DES PROFILS

Deux types de profils :

-Hétérogène

La courbe révèle un profil dysharmonique avec des notes très hautes et d'autres très basses.

En l'absence de problèmes relevant de la santé, c'est souvent un problème relationnel, de comportement.

Dédramatiser les types de relations

Ou bien il s'agit d'enfants procéduraux qui ont mis en place des systèmes de compensation.

Déterminer si les 3 précurseurs fondamentaux sont installés

❖ Permanence de l'objet

Travail sur l'imageable (jeu du faire semblant ⇒ construire des images mentales – jeu du portrait, du tunnel - Piaget)

❖ Les tris

Catégorisation, appariement,

1 seul critère au début puis de plus en plus d'abstraction

❖ Conscience de l'enchaînement temporel et causal entre deux événements

-Homogène (qui suivent le faisceau)

♦ Suit la courbe haute du faisceau ⇒ bon

♦ Suit la courbe basse du faisceau ⇒ 2 situations possibles :

-Zone proximale de développement étendue :

3 hypothèses

1- enfants lents : faire prendre conscience de la lenteur et proposer des défis pour améliorer

Aider à l'automatisation du code en lecture pour se consacrer plus au sens.

2- gestion des stratégies : étayage, guidage (impliquer les parents)

faire dire ce qu'on lui demande et ce qu'il va faire pour résoudre le problème

Listing des tâches à accomplir ⇒ organiser la pensée

3- anxiété : parasitage, fatigabilité (cf. profil hétérogène)

-Zone proximale de développement peu étendue

Hypothèse

Les compétences et le développement cognitif sont limités

↳ voir si les précurseurs sont installés

↳ si problèmes de mémoire, donner des repères, des lieux de mémoire.

o

-Homogène avec une note qui décroche

Relative au mot, autour du lexique ⇒ outil de rééducation de M. Khomsi (le lexique vivant)
avec le processus S O C (Sélection du mot, Optimisation, Compensation)
⇒ segmentation, rébus ...

Relative à une compréhension basse

↳ IG : représentation imagée ⇒ problème de lexique (identification,
précision)

↳ IF : images ou énoncés inférentiels ⇒ Problèmes de mise en relation, de
cognition. Il faut travailler les tris, la phrase simple (qu'on allonge : quand,
pourquoi...), le texte (remettre dans l'ordre, permutation, commutation), la
mise à distance du contenu du langage pour analyser la forme.