



édusCOL Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

➤ FRANÇAIS

Étude de la langue

Etude de la langue

RESSOURCES à DISPOSITION

<http://eduscol.education.fr/cid106031/ressources-francais-etude-langue.html>

Documents disponibles sur Eduscol

- Principes généraux pour l'étude de la langue.
- Organiser l'étude de la langue.
- Les notions à enseigner: enjeux, propriétés, progressivité
- Les fonctions syntaxiques de sujet et de prédicat au sein de la phrase.
- Gestion orthographique du genre au sein du groupe nominal.
- Gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal.
- Maitriser la relation entre l'oral et l'écrit.





Principes généraux pour l'étude de la langue

Organiser l'étude de la langue

- L'acquisition de l'orthographe se fonde sur **la compréhension et la mémorisation des régularités** et prend appui sur **une comparaison entre l'oral et l'écrit** afin de repérer et d'utiliser tous les éléments qui ne s'entendent pas mais qu'il faut écrire.



L'étude de la langue fait appel à la fois à la mémorisation et au raisonnement.

Les élèves doivent apprendre conjointement :



A mémoriser

Mémoriser des faits de langue stables, des marques verbales régulières, des marques de nombre...



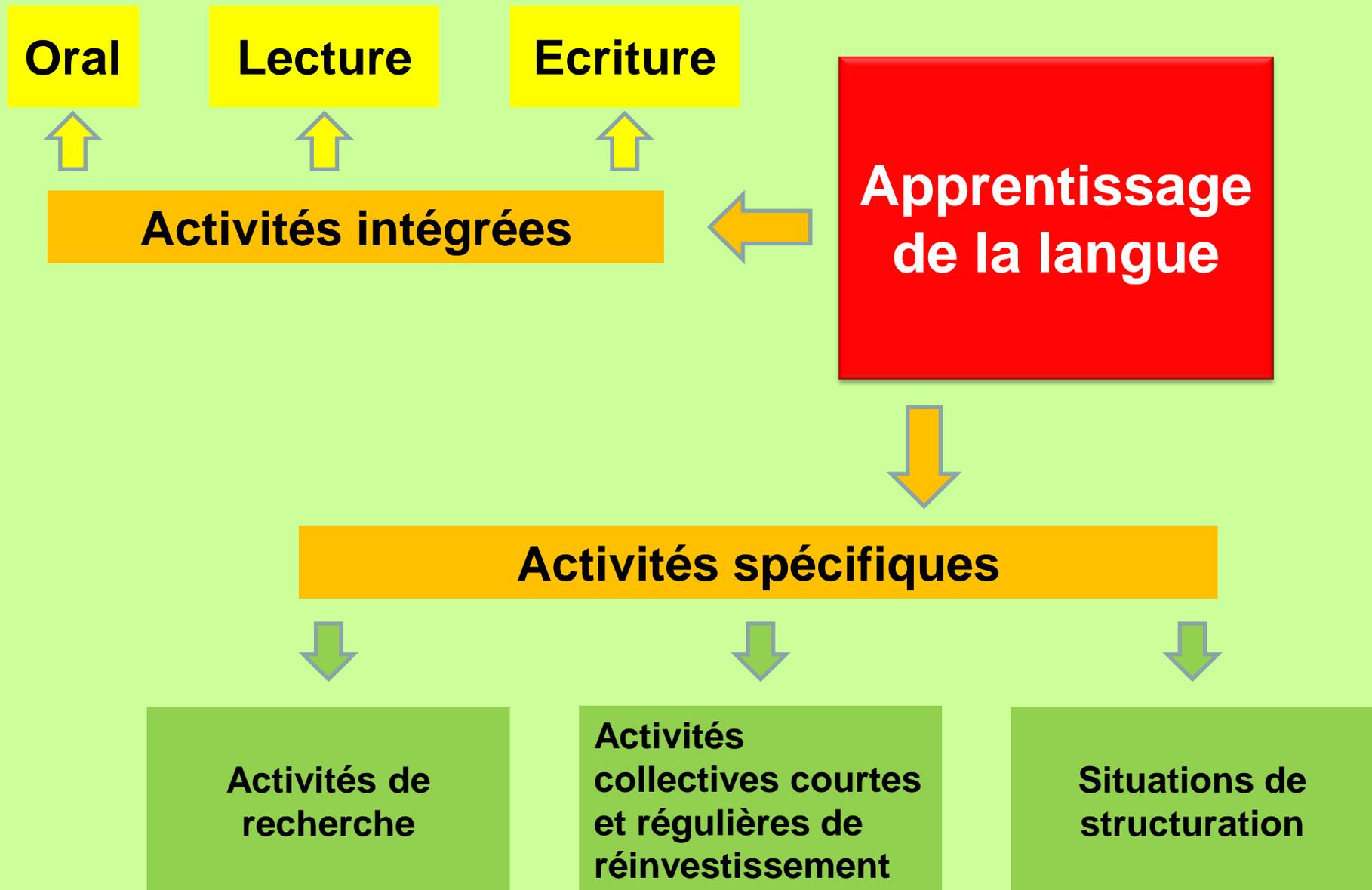
A raisonner

Raisonner pour gérer des variations (importance de l'analogie)



A utiliser des outils de références

Utiliser des répertoires construits en classe, des outils usuels...



Propositions sur une semaine de 24 heures en CM1-CM2

Français (435 minutes)

Langage oral (50')

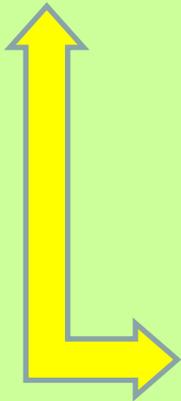
- Expression orale (30')
- Entraînement (4x5')

Lecture/écriture (255')

- Séquence Lire-écrire (4x45')
- Écrire-réécrire (3x15')
- Lire d'autres textes (25')
- Lectures offertes (5')

Etude de la langue (130')

- Résolution de problèmes (45')
- Entraînement réflexif (4x15')
- Structuration (25')



Proposition d'organisation pour l'enseignement du français sur une semaine en CM1/CM2

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Lire-écrire (45')	Lire-écrire (45')	<u>EdIL</u> chantier/recherche (45')	Lire-écrire (45')	Lire-écrire (45')
<u>EdIL</u> entraînement réflexif (15 à 20')	<u>EdIL</u> entraînement réflexif (15 à 20')		<u>EdIL</u> entraînement réflexif (15 à 20')	<u>EdIL</u> entraînement réflexif (15 à 20')
Lire-écrire lecture offerte (3')	Langage oral Jeux de langue (10')	Lire-écrire Autres textes (25')	Lire-écrire lecture offerte (3')	Langage oral Jeux de langue (10')
Écrire – réécrire articulation écriture- <u>EdIL</u> (en contexte) – (15')	Écrire – réécrire articulation écriture- <u>EdIL</u> (en contexte) – (15')	Langage oral Expression orale – rappel de textes... (30')	Écrire – réécrire articulation écriture- <u>EdIL</u> (en contexte) – (15')	<u>EdIL</u> exercices de renforcement – structuration – réinvestissement (25')



-1 h 15



-1 h 25



-1 h 40



-1 h 15



-1 h 35

Activités intégrées



Oral



Lecture



Ecriture

Les activités relevant du domaine de la « grammaire » d'abord largement implicites et pratiquées **en lien avec la lecture et l'écriture**

Le travail de compréhension de la phrase effectué au CP conduit à identifier de qui ou de quoi l'on parle et ce qui en est dit; la lecture à voix haute permet aussi de « saisir » l'unité de la phrase.

Programmes C2

Activités spécifiques



Activités de recherche

basées
sur le classement
et le tri

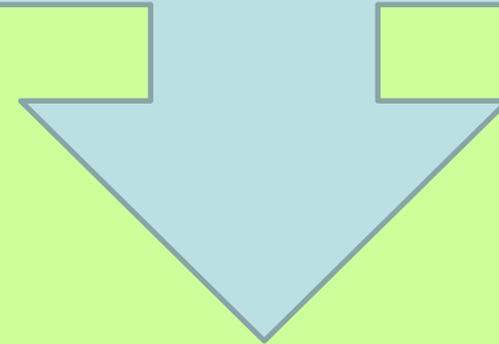
Chercher

Comparer

Manipuler

Comprendre le
fonctionnement
par analogie

Observer des
éléments



Dégager une règle de fonctionnement construite sur les régularités

Manipulations de phrases, tris, classements Repérage d'analogies

Identifier les principaux constituants de la phrase

- ✓ Identification du groupe nominal
- ✓ Identification du verbe
- ✓ Phrases affirmatives et négatives

Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques

Activités de classements et d'analyses permettant de dégager des régularités voire des « règles »

Repérage d'analogies conduisant à l'élaboration de listes, à la collecte de mots...

- ✓ chaînes d'accords déterminant/nom/adjectif (variation en genre et en nombre)
- ✓ Relation sujet/verbe (identification dans des situations simples)
- ✓ Marque du pluriel pour les verbes à la 3ème personne (-nt)

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes

- ✓ Classement des formes verbales; repérage des régularités

Activités spécifiques



**Activités
collectives courtes
et régulières de
réinvestissement
des règles de
fonctionnement**

**Entraînement
réflexif**

Activités collectives courtes et régulières

Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques

- ✓ Premiers raisonnements sur la langue dans le cadre de débats entre élèves sur leurs « trouvailles », de justifications qu'ils donnent à leurs propositions
- ✓ Dictées courtes sous une variété de formes suivies de l'examen collectif des problèmes d'orthographe rencontrés

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes

- ✓ Activités orales de transformation de phrases en fonction de variation de temps – Repérage des mots affectés par ces variations
- ✓ Exercices « jeux » pour fixer la mémorisation et activer régulièrement la remémoration
- ✓ Activités nombreuses et régulières de résolutions de problèmes relatifs aux formes verbales, dans les dictées à visée d'entraînement
- ✓ Pratique régulière de la justification des choix.

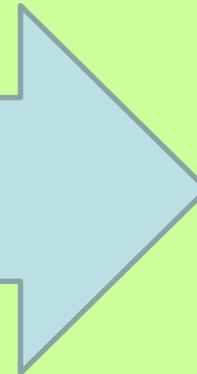
Activités spécifiques



Situations de structuration

pour consolider les connaissances de chacun

Regroupement, en groupes restreints, des élèves ayant les mêmes besoins





édusCOL Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

> FRANÇAIS

Étude de la langue

Les notions à enseigner: enjeux,
propriétés, progressivité

Un postulat !

➔ **La langue est un système.**

=> Un système régulier

Il faut donc « débusquer » les ressemblances => les comparer, s'appuyer sur des fréquences, faire des analogies pour structurer des règles de fonctionnement.

=> Un système hiérarchisé

Il y a des relations et des niveaux de dépendance

=> 2 notions centrales : le NOM et le VERBE

Les notions à enseigner

- Pour pouvoir étudier la langue, il est indispensable d'utiliser **une terminologie grammaticale précise, cohérente et adaptée aux élèves**. Les programmes proposent une série de termes pour désigner les éléments et les fonctions syntaxiques au cycle 3 et au cycle 4.



Cycle 3

Cycle 4

Les classes de mots
(ou classes grammaticales)

Nom
Verbe
Déterminant article indéfini, défini, partitif-déterminant possessif, démonstratif
Adjectif
Pronom

Nom
Verbe
Déterminant article indéfini, défini, partitif-déterminant possessif, démonstratif, indéfini, interrogatif, numéral
Adjectif
Pronom personnel, possessif, démonstratif, relatif, interrogatif, indéfini

Les groupes

Groupe nominal
Groupe verbal

Préposition
Conjonction de coordination, de subordination

Les éléments qui composent la classe spécifique du **verbe**

Radical-marque du temps-marque de personne

Interjection

Les différentes **relations** au sein des groupes

Complément du verbe
Complément du nom

Complément du verbe
Complément du nom
Complément de l'adjectif

Les fonctions

**Les fonctions
syntaxiques**
(au sein de la
phrase)

Cycle 3

Sujet de la phrase
Prédictat de la phrase
***Complément de la
phrase***

Cycle 4

Identification des classes de mots

Analyse fonctionnelle des phrases

- *Pierre joue au ballon.*
- *Il dort.*
- *Pierre joue au ballon dans la cour.*

	Pierre	joue au ballon.
Classe de mots	Nom	Verbe + article + nom
Fonction syntaxique	Sujet	Groupe verbal
	Sujet	Verbe + complément d'objet
Nouvelle terminologie	Sujet	Prédicat de la phrase

	Il	dort
Classe de mots	Pronom	Verbe
Fonction syntaxique	Sujet	Verbe
Nouvelle terminologie	Sujet	Prédicat de la phrase

	Pierre	joue au ballon	dans la cour
Classe de mots	Nom	Verbe+[article+nom]+[préposition+article+nom]	
Fonction syntaxique	Sujet	Verbe + complément d'objet + complément circonstanciel	
Nouvelle terminologie	Sujet	Prédicat de la phrase	+ complément de phrase

Terminologie à utiliser

- **Le sujet de la phrase** est le premier élément de la phrase : il renvoie à ce dont on parle..
- **Le prédicat de la phrase** est le second élément de la phrase : il renvoie à ce qu'on dit du sujet de la phrase. Ce rôle de prédicat de la phrase est avant tout tenu par le verbe, avec ou sans ses compléments de verbe.
- **Le complément de phrase**

Pourquoi introduire la fonction prédicat dans le programme ?

- Le terme de **prédicat** de la phrase permet de séparer le nom d'une **classe de mot** spécifique – le verbe – et la **fonction syntaxique** que ce même verbe peut tenir dans une phrase en étant conjugué, avec ou sans compléments.

Souffler n'est pas jouer!



Repères de progression

- À partir de phrases simples produites par les élèves et écrites, séparer sur le plan du sens ce dont on parle et ce qu'on en dit.
- En fin de cycle 3, analyser les différentes classes de mots et les différents groupes susceptibles d'assumer la fonction de sujet (un nom propre, un groupe nominal, un pronom, un verbe) et ceux susceptibles d'assumer le rôle de prédicat (un verbe, un groupe verbal)



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

éduscol Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

FRANÇAIS

Étude de la langue



Gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal

Gestion orthographique du genre au sein du groupe nominal

Maitriser la relation entre l'oral et l'écrit

Les documents

- Des éléments de didactique
- Les attentes institutionnelles du programme
- Des repères de progressivité
- Et parfois des exemples d'activités



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

éduscol Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES

2

3

4

> FRANÇAIS

Étude de la langue

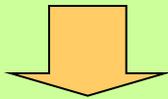
Une séance de classement de groupes nominaux en CE2

L'accord au sein du groupe nominal - CE2

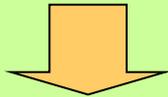
Objectif : « classer en justifiant des groupes nominaux (avec des adjectifs) »

Phase 1 : lancement collectif

5 minutes



Phase 2 : travail par deux (manipulation d'étiquettes)



Phase 3 : synthèse collective sur 3 propositions

30 minutes

15 minutes

Phase 2 : travail par deux (manipulation d'étiquettes)

Le corpus

un grand cahier	les feutres bleus
quatre stylos rouges	ce feutre bleu
plusieurs petits cahiers	ton petit carnet
des manuels scolaires	une gomme rouge
un livre fermé	des tables rondes
la belle table	huit grandes classes
ces beaux cahiers	des livres ouverts
mon grand stylo	mes crayons noirs
tous les lundis matins	cette belle feuille
douze chapeaux verts	chaque jour

Entrée sémantique 1 groupe sur 12

12 groupes

Analyse d'une classe

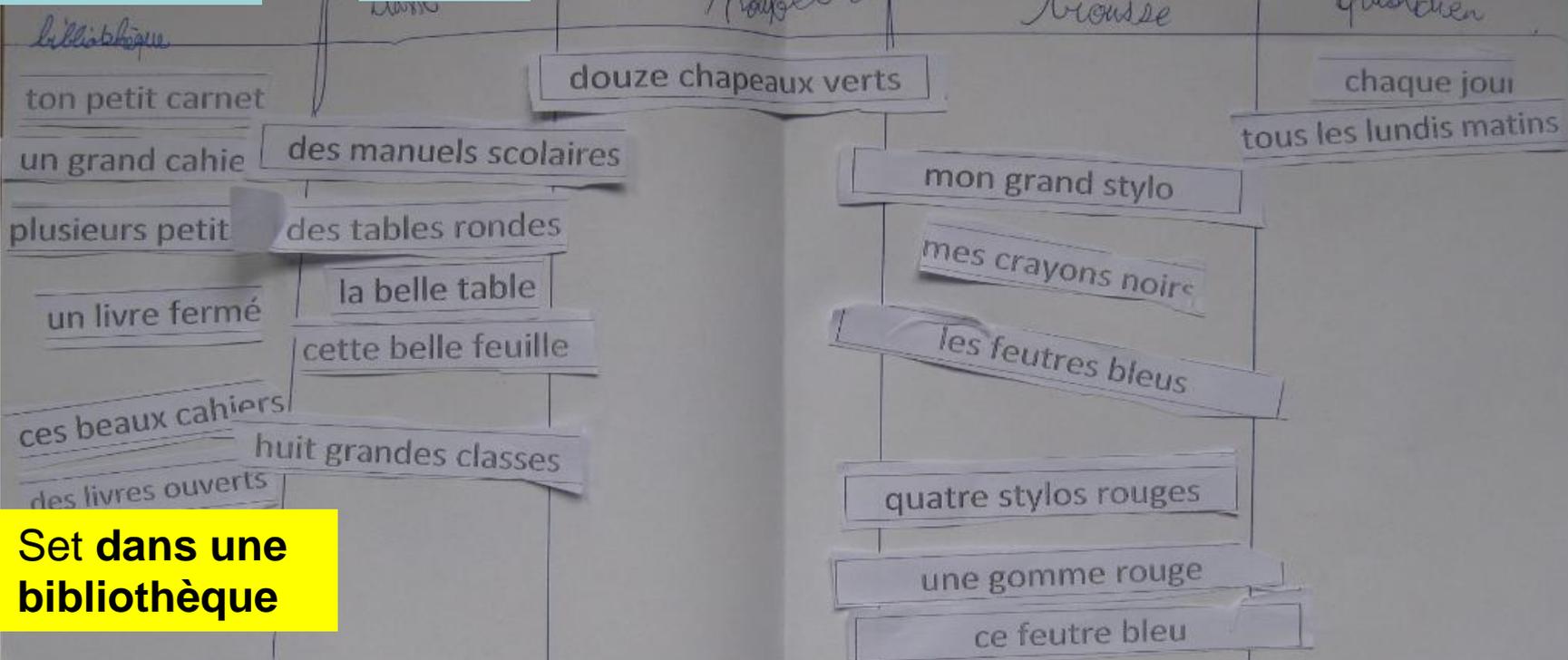
bibliothèque

classe

poubelle

trousse

quotidien



Set dans une bibliothèque

dans la classe

On s'est pas

Parce qu'on peut le mettre dans une trousse

Chaque jour

set dans une bibliothèque

on s'est pas

chaque jour

Nom commun

non commun

ces beaux cahiers

cette belle feuille

la belle table

plusieurs petits cahiers

les feutres bleus

mes crayons noirs

douze chapeaux verts

des manuels scolaires

des livres ouverts

un grand cahier

un petit carnet

un livre fermé

mon grand stylo

une gomme rouge

pas se que on travaille de su.

Pas se que on travaille de su.

Noms propres

non propres

quatre stylos rouges

huit grandes classes

chaque jour

ce feutre bleu

tous les lundis matins

des tables rondes

pas se que on travaille de su.

Pas se que on travaille de su.

**Entrée grammaticale non valide
1groupe sur 12**

Entrée grammaticale avec des explications imprécises

5 groupes sur 12

singulier

singulier
un grand cahier

la belle table

un livre fermé

cette belle feuille

ton petit carnet

mon grand stylo

une gomme rouge

que jour

tre bleu

Parce que il y a
plein de dét
avant les mots

*il y a plein
de mot singulier
parce que il y a plein
de dét avant les mot*

pluriel

pluriel
des livres ouverts

les feutres bleus

des tables rondes

mes crayons noirs

douze chapeaux verts

tous les lundis matins

plusieurs petits cahiers

des manuels scolaires

huit grandes classes

quatre stylos rouges

ces beaux cahiers

Parce qu'il y
a plein de dét
pluriel

*parce que il y
a plein de dét
pluriel*

Entrée grammaticale avec des explications plus précises

2 groupes sur 12 proposent des explications morphologiques (la marque du -s)

3 groupes sur 12 proposent des explications morphologiques et sémantiques

singulier

<u>un livre fermé</u>	<u>tous les lundis matins</u>
<u>mon grand stylo</u>	<u>quatre stylos rouges</u>
<u>un grand cahier</u>	<u>plusieurs petits cahiers</u>
<u>la belle table</u>	<u>douze chapeaux verts</u>
<u>ton petit carnet</u>	<u>huit grandes classes</u>
<u>cette belle feuille</u>	<u>des livres ouverts</u>
<u>ce feutre bleu</u>	<u>des manuels scolaires</u>
<u>une gomme rouge</u>	<u>ces beaux cahiers</u>
	<u>mes crayons noirs</u>
	<u>les feutres bleus</u>
	<u>des tables rondes</u>
	<u>chaque jour</u>

Parce que il y a pas de s et
Parce que c'est tout seul

Parce que il y a un s
et parce que il y ont
plusieurs + déterminant

Parce que il y a pas de s et
Parce que c'est tout seul

chaque jour

Parce que il y a un s
et parce que il y ont
plusieurs + déterminant

Construction du corpus: quelles étaient les variables?

Les variables

- ✓ **Les types de déterminants**
(chaque - plusieurs - huit - cette - ces - etc.)
- ✓ **Les marques du pluriel** (-s mais aussi -x en respectant les fréquences)
- ✓ **Certaines spécificités de GN**
(sans adjectif et avec deux déterminants)

un grand cahier	les feutres bleus
quatre stylos rouges	ce feutre bleu
plusieurs petits cahiers	ton petit carnet
des manuels scolaires	une gomme rouge
un livre fermé	des tables rondes
la belle table	huit grandes classes
ces beaux cahiers	des livres ouverts
mon grand stylo	mes crayons noirs
tous les lundis matins	cette belle feuille
douze chapeaux verts	chaque jour

GN AU PLURIEL OÙ LA MARQUE « -S » EST LA SEULE MARQUE DU PLURIEL AVEC DES DÉTERMINANTS « FORTS »	GN AU PLURIEL OÙ LA MARQUE « -S » EST LA SEULE MARQUE DU PLURIEL AVEC DES DÉTERMINANTS PLUS PROBLÉMATIQUES	GN AU PLURIEL OÙ LA MARQUE « -S » EST EN CONCURRENCE AVEC « -X »	VARIER EN NOMBRE DES GN AVEC DES MOTS OÙ LA MARQUE « -S » N'EST PAS TOUJOURS LA MARQUE DU PLURIEL	GN AVEC UN COMPLÉMENT DE NOM OU AVEC DES PLURIELS SÉMANTIQUES
<p>Les petits chiens Des chats rouges Vingt-trois billes bleues</p> <p>Des grandes armoires <i>(verbaliser la liaison qui indique le pluriel à l'oral)</i></p>	<p>Quelques chats noirs Plusieurs tables vertes Certains enfants</p> <p>À opposer à : Chaque petit ballon</p>	<p>Les petits bateaux Trois chapeaux bleus Mes chats malheureux</p> <p><i>(lister les noms qui ont un pluriel en « -x » et amener les élèves à remarquer la présence du « -u- » juste avant)</i></p>	<p>Des gros chats Un gros chat</p> <p><i>(verbaliser les familles de mots > le -s pour gros/grosse et on ne rajoute pas un second -s au pluriel)</i></p> <p>Les petites souris La petite souris</p>	<p>Les chiens des voisins Les chiens du voisin Le chien des voisins...</p> <p>Beaucoup de billes Un million d'enfants La majorité des filles</p>

- D'autres variables peuvent être prises en compte : la place de l'adjectif au sein du GN et le nombre d'adjectifs au sein du GN.

Quels appuis pour mettre en place ces séances de classement ?

- **Construire un corpus en fonction des propriétés linguistiques à valoriser**
- **Favoriser les échanges et la réflexion entre les élèves**
- **Aider les élèves à justifier et expliquer sans imposer une règle grammaticale**
- **Accepter les classements proposés s'ils sont expliqués**

Quelles finalités pour ces séances de classement ?

- **Ces séances de recherche permettent de comprendre le niveau d'explication grammaticale des élèves et facilitent la différenciation**
- **Ces séances de recherche permettent l'élaboration progressive de règles de fonctionnement partagées au sein de la classe**

Pour consulter les ressources sur EDUSCOL



Tapez dans un moteur de recherche:

Ressources Eduscol C2

Ou utilisez directement ces liens

Ressources C2 générales

<http://eduscol.education.fr/pid34139/cycle-2.html>

Ressources Français

<http://eduscol.education.fr/pid34159/francais.html>

Ressources EDL

<http://eduscol.education.fr/cid106031/ressources-francais-etude-langue.html>