



édusCOL Informer et accompagner  
les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

➤ FRANÇAIS

Étude de la langue

# Etude de la langue

## RESSOURCES à DISPOSITION

<http://eduscol.education.fr/cid106031/ressources-francais-etude-langue.html>

# Documents disponibles sur Eduscol

- Principes généraux pour l'étude de la langue.
- Organiser l'étude de la langue.
- Les notions à enseigner: enjeux, propriétés, progressivité
- Les fonctions syntaxiques de sujet et de prédicat au sein de la phrase.
- Gestion orthographique du genre au sein du groupe nominal.
- Gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal.
- Maitriser la relation entre l'oral et l'écrit.





## Principes généraux pour l'étude de la langue

### Organiser l'étude de la langue

- L'acquisition de l'orthographe se fonde sur **la compréhension et la mémorisation des régularités** et prend appui sur **une comparaison entre l'oral et l'écrit** afin de repérer et d'utiliser tous les éléments qui ne s'entendent pas mais qu'il faut écrire.



L'étude de la langue fait appel à la fois à la mémorisation et au raisonnement.

Les élèves doivent apprendre conjointement :



## A mémoriser

Mémoriser des faits de langue stables, des marques verbales régulières, des marques de nombre...



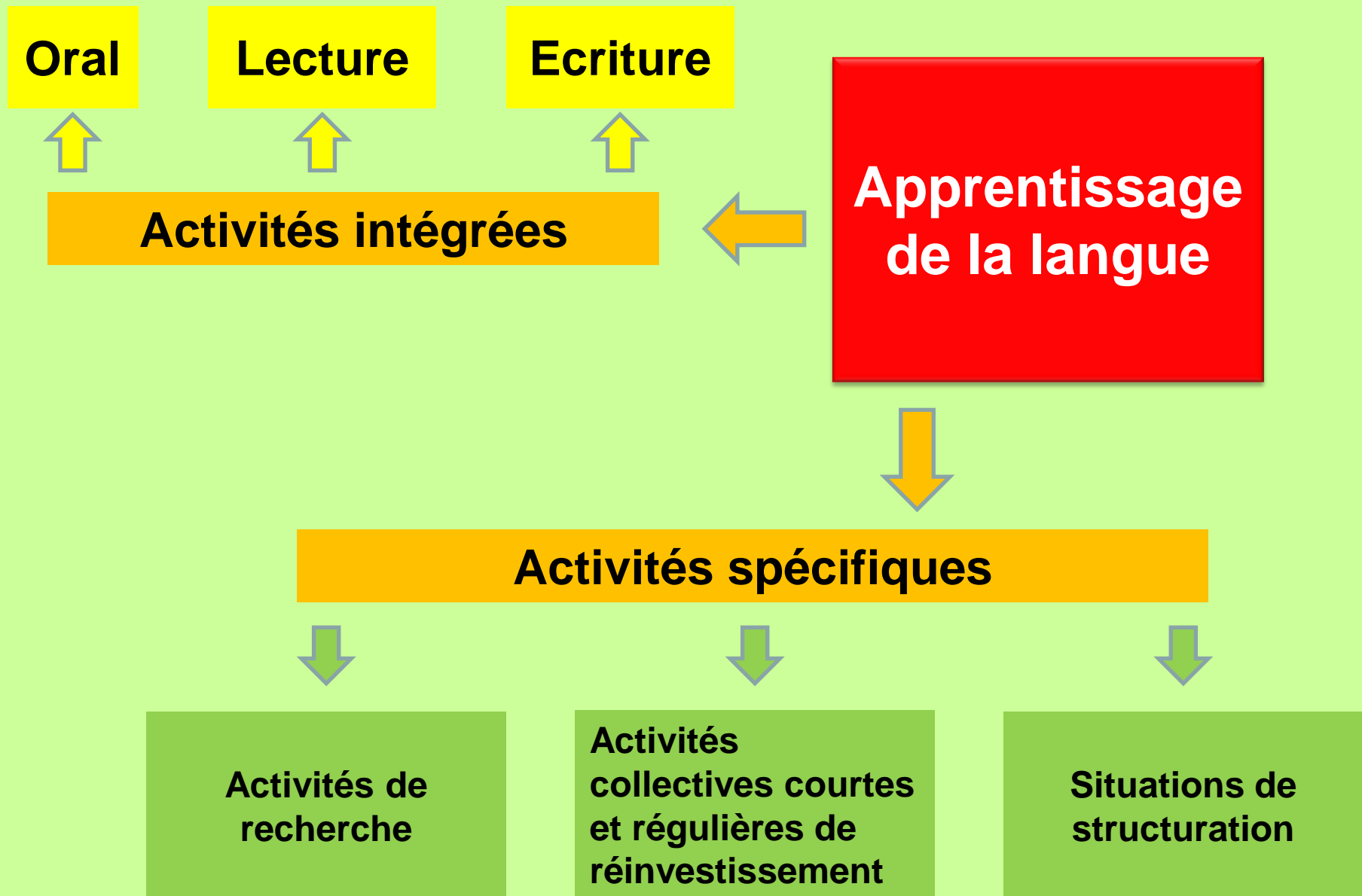
## A raisonner

Raisonner pour gérer des variations (importance de l'analogie)



## A utiliser des outils de références

Utiliser des répertoires construits en classe, des outils usuels...



Propositions sur une semaine de 24 heures en CM1-CM2

# Français (435 minutes)

## Langage oral (50')

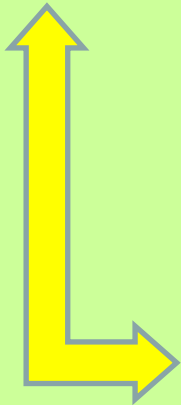
- Expression orale (30')
- Entraînement (4x5')

## Lecture/écriture (255')

- Séquence Lire-écrire (4x45')
- Écrire-réécrire (3x15')
- Lire d'autres textes (25')
- Lectures offertes (5')

## Etude de la langue (130')

- Résolution de problèmes (45')
- Entraînement réflexif (4x15')
- Structuration (25')



# Proposition d'organisation pour l'enseignement du français sur une semaine en CM1/CM2

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Lire-écrire (45')	Lire-écrire (45')	<b>EdIL</b> chantier/recherche (45')	Lire-écrire (45')	Lire-écrire (45')
<b>EdIL</b> entraînement réflexif (15 à 20')	<b>EdIL</b> entraînement réflexif (15 à 20')		<b>EdIL</b> entraînement réflexif (15 à 20')	<b>EdIL</b> entraînement réflexif (15 à 20')
Lire-écrire lecture offerte (3')	Langage oral Jeux de langue (10')	Lire-écrire Autres textes (25')	Lire-écrire lecture offerte (3')	Langage oral Jeux de langue (10')
Écrire – réécrire articulation écriture-EdIL (en contexte) – (15')	Écrire – réécrire articulation écriture-EdIL (en contexte) – (15')	Langage oral Expression orale – rappel de textes... (30')	Écrire – réécrire articulation écriture-EdIL (en contexte) – (15')	<b>EdIL</b> exercices de renforcement – structuration – réinvestissement (25')



-1 h 15



-1 h 25



-1 h 40



-1 h 15



-1 h 35



# Activités spécifiques



## Activités de recherche

basées  
sur le classement  
et le tri

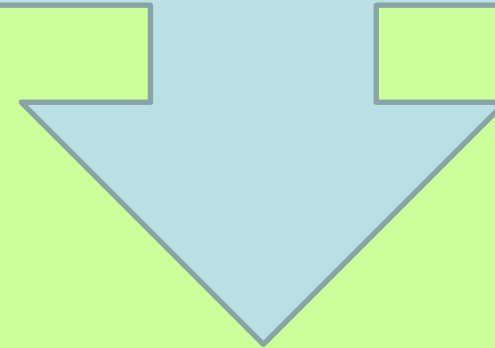
Chercher

Comparer

Manipuler

Comprendre le  
fonctionnement  
par analogie

Observer des  
éléments



Dégager une règle de fonctionnement construite sur les régularités

# Proposition d'organisation pour l'enseignement du français sur une semaine en CM1/CM2

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Lire-écrire (45')	Lire-écrire (45')	<u>EdIL</u> chantier/recherche (45')	Lire-écrire (45')	Lire-écrire (45')
<u>EdIL</u> entraînement réflexif (15 à 20')	<u>EdIL</u> entraînement réflexif (15 à 20')		<u>EdIL</u> entraînement réflexif (15 à 20')	<u>EdIL</u> entraînement réflexif (15 à 20')
Lire-écrire lecture offerte (3')	Langage oral Jeux de langue (10')	Lire-écrire Autres textes (25')	Lire-écrire lecture offerte (3')	Langage oral Jeux de langue (10')
Écrire – réécrire articulation écriture- <u>EdIL</u> (en contexte) – (15')	Écrire – réécrire articulation écriture- <u>EdIL</u> (en contexte) – (15')	Langage oral Expression orale – rappel de textes... (30')	Écrire – réécrire articulation écriture- <u>EdIL</u> (en contexte) – (15')	<u>EdIL</u> exercices de renforcement – structuration – réinvestissement (25')



-1 h 15



-1 h 25



-1 h 40



-1 h 15



-1 h 35

# Activités spécifiques



**Activités collectives courtes et régulières de réinvestissement des règles de fonctionnement**

**Entraînement réflexif**

Exemple :

Écrire sous la dictée

- Analyser les graphies proposées, erronées ou non,
- Argumenter pour proposer des solutions alternatives plausibles

# Proposition d'organisation pour l'enseignement du français sur une semaine en CM1/CM2

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Lire-écrire (45')	Lire-écrire (45')	<u>EdIL</u> chantier/recherche (45')	Lire-écrire (45')	Lire-écrire (45')
<u>EdIL</u> entraînement réflexif (15 à 20')	<u>EdIL</u> entraînement réflexif (15 à 20')		<u>EdIL</u> entraînement réflexif (15 à 20')	<u>EdIL</u> entraînement réflexif (15 à 20')
Lire-écrire lecture offerte (3')	Langage oral Jeux de langue (10')	Lire-écrire Autres textes (25')	Lire-écrire lecture offerte (3')	Langage oral Jeux de langue (10')
Écrire – réécrire articulation écriture- <u>EdIL</u> (en contexte) – (15')	Écrire – réécrire articulation écriture- <u>EdIL</u> (en contexte) – (15')	Langage oral Expression orale – rappel de textes... (30')	Écrire – réécrire articulation écriture- <u>EdIL</u> (en contexte) – (15')	<u>EdIL</u> exercices de renforcement – structuration – réinvestissement (25')



-1 h 15



-1 h 25



-1 h 40



-1 h 15



-1 h 35

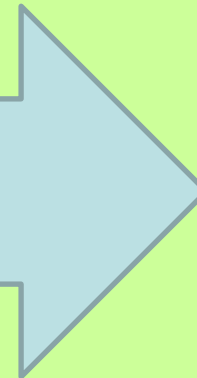
## Activités spécifiques



### Situations de structuration

pour consolider les connaissances de chacun

Regroupement,  
en groupes  
restreints, des  
élèves ayant les  
mêmes besoins





édusCOL Informer et accompagner  
les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

> FRANÇAIS

Étude de la langue

Les notions à enseigner: enjeux,  
propriétés, progressivité

# Un postulat !

➔ **La langue est un système.**

## **=> Un système régulier**

Il faut donc « débusquer » les ressemblances => les comparer, s'appuyer sur des fréquences, faire des analogies pour structurer des règles de fonctionnement.

## **=> Un système hiérarchisé**

Il y a des relations et des niveaux de dépendance

**=> 2 notions centrales : le NOM et le VERBE**

# Les notions à enseigner

- Pour pouvoir étudier la langue, il est indispensable d'utiliser **une terminologie grammaticale précise, cohérente et adaptée aux élèves**. Les programmes proposent une série de termes pour désigner les éléments et les fonctions syntaxiques au cycle 3 et au cycle 4.





Cycle 3

Cycle 4

**Les classes de mots**  
(ou classes grammaticales)

**Nom**  
**Verbe**  
**Déterminant** article indéfini, défini, partitif-déterminant possessif, démonstratif  
**Adjectif**  
**Pronom**

**Nom**  
**Verbe**  
**Déterminant** article indéfini, défini, partitif-déterminant possessif, démonstratif, indéfini, interrogatif, numéral  
**Adjectif**  
**Pronom** personnel, possessif, démonstratif, relatif, interrogatif, indéfini

**Les groupes**

**Groupe nominal**  
**Groupe verbal**

**Préposition**  
**Conjonction** de coordination, de subordination

Les éléments qui composent la classe spécifique du **verbe**

Radical-marque du temps-marque de personne

**Interjection**

Les différentes **relations** au sein des groupes

Complément du verbe  
Complément du nom

Complément du verbe  
Complément du nom  
Complément de l'adjectif

**Les fonctions  
syntaxiques**  
(au sein de la  
phrase)

**Cycle 3**

***Sujet de la phrase***  
***Prédictat de la phrase***  
***Complément de la  
phrase***

**Cycle 4**

# Identification des classes de mots

## Analyse fonctionnelle des phrases

- *Pierre joue au ballon.*
- *Il dort.*
- *Pierre joue au ballon dans la cour.*

	<b>Pierre</b>	<b>joue au ballon.</b>
Classe de mots	Nom	Verbe + article + nom
Fonction syntaxique	Sujet	Groupe verbal
	Sujet	Verbe + complément d'objet
<b>Nouvelle terminologie</b>	<b>Sujet</b>	<b>Prédicat de la phrase</b>

	<b>Il</b>	<b>dort</b>
Classe de mots	Pronom	Verbe
Fonction syntaxique	Sujet	Verbe
<b>Nouvelle terminologie</b>	<b>Sujet</b>	<b>Prédicat de la phrase</b>

	<b>Pierre</b>	<b>joue au ballon</b>	<b>dans la cour</b>
Classe de mots	Nom	Verbe+[article+nom]+[préposition+article+nom]	
Fonction syntaxique	Sujet	Verbe + complément d'objet + complément circonstanciel	
<b>Nouvelle terminologie</b>	<b>Sujet</b>	<b>Prédicat de la phrase</b>	<b>+ complément de phrase</b>

# Terminologie à utiliser

- **Le sujet de la phrase** est le premier élément de la phrase : il renvoie à ce dont on parle..
- **Le prédicat de la phrase** est le second élément de la phrase : il renvoie à ce qu'on dit du sujet de la phrase. Ce rôle de prédicat de la phrase est avant tout tenu par le verbe, avec ou sans ses compléments de verbe.
- **Le complément de phrase**

# Pourquoi introduire la fonction prédicat dans le programme ?

- Le terme de **prédicat** de la phrase permet de séparer le nom d'une **classe de mot** spécifique – le verbe – et la **fonction syntaxique** que ce même verbe peut tenir dans une phrase en étant conjugué, avec ou sans compléments.

**Souffler n'est pas jouer!**



# Repères de progression

- À partir de phrases simples produites par les élèves et écrites, séparer sur le plan du sens ce dont on parle et ce qu'on en dit.
- En fin de cycle 3, analyser les différentes classes de mots et les différents groupes susceptibles d'assumer la fonction de sujet (un nom propre, un groupe nominal, un pronom, un verbe) et ceux susceptibles d'assumer le rôle de prédicat (un verbe, un groupe verbal).



Gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal

Gestion orthographique du genre au sein du groupe nominal

Maitriser la relation entre l'oral et l'écrit



# Les documents

- Des éléments de didactique
- Les attentes institutionnelles du programme
- Des repères de progressivité
- Et parfois des exemples d'activités

# ***Enseigner le verbe autrement...***

***Le verbe, une notion complexe qui ne peut se réduire  
à la conjugaison.***



# Programmes C3

## Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe

Reconnaissance du verbe (utilisation de plusieurs procédures)

Morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe (radical-marques de temps-marques de personne); distinction temps simples/temps composés.

Mise en évidence du lien sens-syntaxe : place et rôle du verbe, constructions verbales, compléments du verbe et groupe verbal.

Approche de l'aspect verbal (valeurs des temps) abordé à travers l'emploi des verbes dans les textes lus et en production écrite ou orale (le récit au passé simple à la 3<sup>ème</sup> personne, le discours au présent ou au passé composé, etc.).



	Une base lexicale (ou radical)	Les morphèmes flexionnels (terminaisons ou désinences)	
		Marque(s) de temps	Marque(s) de personne (liées au sujet)
<b>NOUS</b>	<b>MANG</b>	<b>I</b>	<b>ONS</b>

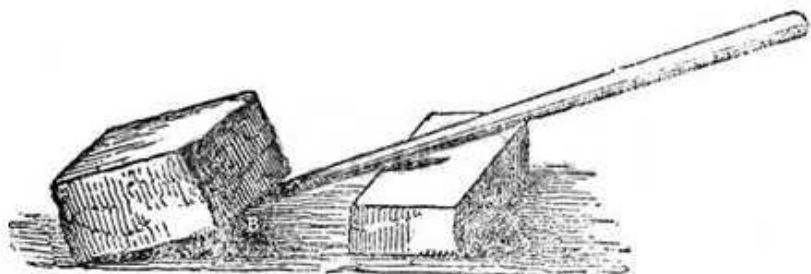
Figure n° 22 – La décomposition d'un verbe conjugué à un temps simple.

Cette désinence est propre au verbe et à sa relation avec le temps (les valeurs temporelles)  
=> très souvent sonore !

Cette désinence est spécifique car elle marque une cohésion syntaxique (relation entre le verbe conjugué et son sujet)  
=> elle est toujours terminale et très souvent silencieuse !

2 éléments au fonctionnement différent

=> **comparer... des verbes conjugués (noyaux du prédicat)**



**Un levier !**

Un Outil Pédagogique Spécifique



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Une grille de décomposition du verbe conjugué pour isoler les lettres et repérer les différents morphèmes...**

### **Une méthode**

- Manipuler des énoncés (phrases avec les deux fonctions indispensables – /sujet-prédicat/)
- Repérer le verbe conjugué noyau du prédicat (variation dans le temps + encadrement par la négation)
- Isoler le sujet et le verbe conjugué en recopiant le verbe lettre par lettre dans les cases
- Découper les cases blanches restantes
- Aligner les différentes bandelettes à droite pour comparer les différents morphèmes...

Étape 1 : écrire le verbe conjugué en le décomposant lettre par lettre :

Les enfants

m	a	n	g	e	n	t		
---	---	---	---	---	---	---	--	--

Ils

s	o	n	t					
---	---	---	---	--	--	--	--	--

Trente voitures

b	l	o	q	u	a	i	e	n	t	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Des animaux

f	u	i	r	o	n	t		
---	---	---	---	---	---	---	--	--



Étape 2 : découper les cases blanches à droite et aligner les bandelettes à droite pour comparer

Les enfants

m	a	n	g	e	n	t
---	---	---	---	---	---	---

Ils

s	o	n	t
---	---	---	---

Trente voitures

b	l	o	q	u	a	i	e	n	t
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Des animaux

f	u	i	r	o	n	t
---	---	---	---	---	---	---

Ici on remarque les lettres –NT des verbes conjugués => car le sujet est au pluriel (GN pluriel ou pronom pluriel).

# Mettre en place des activités pédagogiques de comparaison

Le mot ou le groupe de mots qui est sujet	Le verbe conjugué
Il	PARLENT
Les oiseaux	CHANTENT
Les fleurs	EMBELISSENT
Les penseurs de la science	SONT
Elles	TIENNENT

Le mot ou le groupe de mots qui est sujet	Le verbe conjugué
Il	PARLE
Le poisson	NAGE
Le chien	COURT
Le chat	DO <del>R</del> T
Elle	CHANTE



# Dès le Cycle 2

## La règle par analogie

» Morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe (radical-marques de temps-marques de personne) ; distinction temps simples/temps composés.



### Une règle de fonctionnement à partir des observations des élèves

*Du corpus qui permet de faire des analogies à la formulation d'une règle de fonctionnement*

**Ce que nous avons appris**

**Les verbes conjugués avec un sujet au pluriel prennent toujours la même marque à la fin : -NT**

Les trois filles      J O U A I E N T dans la cour.

Ils      S O N T dehors.

Les élèves      F I N I S S E N T leur travail.

Elles      I R O N T dans la cour.

*Attention parfois on entend le son [on] et parfois on n'entend pas la fin du verbe conjugué.*

# Pour consulter les ressources sur EDUSCOL



Tapez dans un moteur de recherche:

*Ressources Eduscol C3*

Ou utilisez directement ces liens

## **Ressources C3 générales**

<http://eduscol.education.fr/pid34150/cycle-3.html>

## **Ressources Français**

<http://eduscol.education.fr/pid34159/francais.html>

## **Ressources EDL**

<http://eduscol.education.fr/cid106031/ressources-francais-etude-langue.html>