



# Prévention et lutte contre l'illettrisme



# Le cadre de la lutte contre l'illettrisme

## **Agence Nationale de lutte contre l'illettrisme ANLCI :**

*3 missions essentielles*

- Organiser
- Mesurer
- Outiller

## **Chargé de mission régional**

- Elaborer et mettre en œuvre le Plan Régional de lutte contre l'illettrisme en partenariat avec l'ensemble des services de l'Etat et des collectivités territoriales

## **Centre de Ressources illettrisme Analphabétisme CRIA**

- Mettre en place les actions définies dans le PRLCI

## Convention entre l'ANLCI et le Ministère de l'Éducation Nationale - 2010

### 2 axes principaux:

- Mise à disposition d'informations auprès du ministère afin de lui permettre d'optimiser son action dans le domaine de la prévention de l'illettrisme
- Mise en place d'actions de prévention par les rectorats, valorisation de ces actions dans les plans régionaux de prévention et de lutte contre l'illettrisme et nomination d'un référent illettrisme régional.

# Les outils en région

## Le lieu ressources illettrisme du Gip ALFA CENTRE

- Héberge la mission illettrisme et le correspondant régional de l'ANLCI
  - Anime le Plan Régional de lutte contre l'illettrisme
  - Coordonne l'action des CRIA et les actions de professionnalisation des acteurs

# C.R.I.A. 18 - Centre Ressources Illettrisme Analphabétisme du Cher

## MISSIONS DES C.R.I.A.

- **INFORMER TOUS LES PUBLICS** sur les situations d'illettrisme et d'analphabétisme
- **FORMER LES ACTEURS** de la lutte contre l'illettrisme
- **Réaliser un observatoire de l'offre de formation et des besoins**
- **IMPULSER DES PROJETS**, coordonner des actions, développer des projets notamment en milieu rural

# C.R.I.A. 18 - Centre Ressources Illettrisme Analphabétisme du Cher

- **METTRE A DISPOSITION DES RESSOURCES : fonds documentaire - CDDP de Bourges**
- **PARTICIPER AU RESEAU REGIONAL**  
Harmonisation des pratiques et réflexions sur des axes communs
- **ÉVALUER ET ORIENTER LES PUBLICS vers des actions de formation adaptées**
- **HABILITÉ Centre d'examen DILF, DELF et TCF**

# Combien de personnes sont confrontées à l'illettrisme ?

Mesurer

- **En 2011**, les résultats de la nouvelle enquête réalisée par l'INSEE et l'ANLCI témoignent d'un léger repli de l'illettrisme:

**2 500 000 personnes**

soit **7%** de la population âgée de 18 à 65 ans et scolarisée en France, sont en situation d'illettrisme

**Ce taux était de 9% en 2004 -2005**

# En savoir plus

Mesurer

- **53 %** ont plus de 45 ans, les difficultés augmentent avec l'âge
- les femmes représentent **41 %**, les hommes **59 %**
- **49 %** vivent dans des zones rurales ou faiblement peuplées soit 1.500.000 personnes
- **10%** vivent dans les zones urbaines sensibles (ZUS) mais le pourcentage d'illettrés est de 18% dans les ZUS
- **57 %** travaillent soit près de 1.700.000 personnes, (15% des demandeurs d'emploi sont en situation d'illettrisme)
- **74 %** parlaient uniquement le Français à la maison à l'âge de 5 ans



# Et les jeunes de moins de 18 ans ?

- **Les chiffres de l'ex JAPD aujourd'hui JDC**  
( Journée Défense et Citoyenneté) :
- **4,8 % des jeunes de 17 ans participant aux JDC**  
sont en situation d'illettrisme (JAPD 2011, Ministère de  
la Défense)
  - **Graves difficultés** : **4,8%**
  - **Difficultés** : **10,4 %**

## Evolution des données nationales, régionales et départementales

	2005	2006	2007	2008	2009	2011
France	4,3%	4,8%	4,9%	4,9%	5,1%	4,8%
Région Centre	4,0%	4,3%	4,8%	4,8%		4,6%
Département du Cher	3,7%	4,5%	4,9%	5,0%	<b>4,2%</b>	4,6%

## Et dans le Cher ?

- **Etude menée par les Missions locales 2011**

- **3,1%** des jeunes de 16 à 25 ans du département n'ont pas acquis les compétences de base ( moyenne régionale 5,3 %), dont

- **4,1% bassin St Amand**

- **62%** sont des hommes (67% Cher)

- **86%** sont de niveau infra V – ( 80% Cher)

- **100%** des jeunes repérés ont suivi leur scolarité en France ( 89% Cher)

# L'illettrisme, un problème à résoudre collectivement

- **Les chiffres** sont impressionnants
- **Le problème** posé à notre société est **très important et complexe**.
- Il touche des personnes de tous les âges dans **des situations très différentes**
- C'est pourquoi aucune institution ne peut à elle seule apporter les solutions adaptées à tous.
- **Il faut faire appel à toutes les ressources ... éducatives,** sociales, culturelles, économiques et bien évidemment aux responsables de ces politiques pour prévenir et lutter contre l'illettrisme

# Il s'agit donc de permettre à tous, à tous les âges de la vie de réacquérir, de consolider la base de la base ...

Un socle fonctionnel qui regroupe les compétences de base : lecture, écriture, calcul, **nécessaires pour faire face, de manière autonome à des situations simples de la vie courante :**



circuler, prendre un médicament, suivre la scolarité de son enfant, lire son courrier, retirer de l'argent d'un distributeur automatique, lire un plan, une consigne de travail ou de sécurité, un planning des horaires de travail, manipuler l'argent, calculer une durée, communiquer avec son entourage au travail (clients, collègues, etc) ...

- 2003 Élaboration d'un **cadre national de référence** et définitions de 4 degrés

### **Degré 1 : repères structurants**

Compétences permettant de se repérer dans l'univers de l'écrit ( identification des signes et des mots), dans l'univers des nombres, dans l'espace et le temps et de participer à des échanges oraux simples.

### **Degré 2 : compétences fonctionnelles pour la vie courante**

Compétences permettant dans un environnement familial de lire et d'écrire des phrases simples, de trouver des informations dans des documents courants, de résoudre des problèmes de la vie courante

nécessitant des calculs simples

# Socle fonctionnel pour la vie courante

## Outiller

### **Degré 3 : compétences facilitant l'action dans des situations variées**

Compétences permettant de lire et d'écrire des textes courts, d'argumenter, de résoudre des problèmes plus complexes et d'utiliser plus largement des supports numériques.

proche du niveau de certificat de formation générale

### **Degré 4 : compétences renforçant l'autonomie pour agir dans la société de connaissance**

Ce degré regroupe l'ensemble des compétences nécessaires pour être à l'aise dans la société, s'adapter aux évolutions et continuer à se former. Il correspond au bagage de fin de scolarité obligatoire. Le degré 4 est proche des exigences de formation générale des qualifications de niveau V.

# Des savoirs de base aux compétences clés

**Compétences de base :**  
Savoirs de type académique



**Compétences clés :** « outillage pour agir en situation, interagir avec son environnement »

- **OCDE en 2000 – PISA**

« *compétences dont nous avons besoin pour réussir dans la vie et contribuer au bon fonctionnement de la société* »

- **Recommandation du parlement européen du 18 décembre 2006**

« *...Les compétences clés sont celles nécessaires à tout individu pour l'épanouissement et le développement personnel, la citoyenneté active, l'intégration sociale et l'emploi* ».



# Les compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie

**Le cadre de référence décrit 8 compétences :**

- Communication dans la langue maternelle**
- Communication en langue étrangère**
- Culture mathématiques et compétences de base en sciences et technologies**
- Culture numérique**
- Apprendre à apprendre**
- Compétences sociales et civiques**
- Esprit d'initiative et d'entreprise**
- Sensibilité et expression culturelles**

# Des savoirs de base aux compétences clés

## En France

- **Education nationale ( 2006)**  
***Socle commun de connaissances et de compétences :***  
*Compétences pour agir tout au long d sa vie sociale et professionnelle*
- **Ministère en charge de l'emploi ( 2009)**  
*compétences clés : compétences pour agir en milieu professionnel*
  - Communication en français*
  - Culture mathématique et compétences de base en sciences et technologie*
  - Culture numérique*
  - Apprendre à apprendre*
  - Communication en langue étrangère ( Anglais)*

# Les organismes de formation

- **CASA, Collectif Associatif de Saint Amand**

82 rue Jean Moulin – St Amand

Tél : 02 48 96 50 07

- **ANNA**

2 rue Racine – St Amand

Tél : 02 48 62 01 20

# Les actions de prévention

*« Toutes les initiatives qui contribuent à la maîtrise de la langue française et facilitent l'accès à la culture écrite, toutes celles qui donnent aux enfants le goût d'apprendre participent à la prévention de l'illettrisme. Ce sont des actions anticipatrices qui se situent largement en amont : elles créent des conditions favorables pour que les difficultés ne trouvent pas prise. C'est l'efficacité globale du processus éducatif qui est le premier rempart contre l'échec scolaire. »*

*Cadre National de Référence de l'ANLCI*

# La Prévention, c'est l'affaire de tous

- Toutes les initiatives autour du livre, de l'incitation à la lecture, autour du conte, des ateliers d'écriture, lecture à haute voix, les dispositifs éducatifs...
- Bibliothèques, associations culturelles, crèches, halte garderie centre de loisirs, collectivités locales, Education Nationale

# Actions Educatives et familiales

- **Objectifs :**

- *Prévenir le risque d'échec scolaire des enfants*
- *Favoriser l'insertion des parents en difficulté avec la lecture et l'écriture*
- *Favoriser l'accès aux droits du citoyen*

# Pour plus d'infos

- **Site du ministère de l'éducation nationale**
  - Plan de prévention de l'illettrisme

<http://eduscol.education.fr/cid50655/agir-contre-illettrisme.html>

- **Site du GIP ALFA CENTRE**

<http://www.etoile.regioncentre.fr>

- **Site de l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme**

[www.anlci.gouv.fr](http://www.anlci.gouv.fr)

# C.R.I.A. 18 - Centre Ressources Illettrisme Analphabétisme du Cher

**Valérie TIAÏBA**  
**02 48 27 52 05**  
[cria18@pep18.fr](mailto:cria18@pep18.fr)

**CRIA du Cher**  
**166 rue du Briou**  
**18230 Saint Doulchard**



**Agence Nationale  
de Lutte Contre l'Illettrisme**