



Prévention et lutte contre l'illettrisme

Le cadre de la lutte contre l'illettrisme

Agence Nationale de lutte contre l'illettrisme ANLCI :

3 missions essentielles

- Organiser
- Mesurer
- Outiller

Chargé de mission régional

- Elaborer et mettre en œuvre le Plan Régional de lutte contre l'illettrisme PRLCI en partenariat avec l'ensemble des services de l'Etat et des collectivités territoriales

Centre de Ressources illettrisme Analphabétisme CRIA

- Mettre en place les actions définies dans le PRLCI

Convention entre le Ministère de l'Éducation Nationale et l'ANLCI, 29 mars 2010,

2 axes principaux:

- Mise à disposition d'informations auprès des cadres du ministère afin de lui permettre d'optimiser son action dans le domaine de la prévention de l'illettrisme
- Mise en place d'actions de prévention par les rectorats et valorisation de ces actions dans les plans régionaux de prévention et de lutte contre l'illettrisme et nomination d'un référent illettrisme régional.

Combien de personnes sont confrontées à l'illettrisme ?

Mesurer

- **L'enquête IVQ 2004-2005** réalisée par l'INSEE en partenariat avec l'ANLCI sur les 18-65 ans scolarisés en France (échantillon 10 000 personnes), révèle que :

3 100 000 personnes,

soit 9% de la population âgée de 18 à 65 ans, ayant été scolarisées en France, sont en situation d'illettrisme

En savoir plus

Mesurer

- **53 %** ont plus de 45 ans, les difficultés augmentent avec l'âge
- les femmes représentent **41 %**, les hommes **59 %**
- **49 %** vivent dans des zones rurales ou faiblement peuplées soit 1.500.000 personnes
- **10%** vivent dans les zones urbaines sensibles (ZUS) mais le pourcentage d'illettrés est de 18% dans les ZUS
- **57 %** travaillent soit près de 1.700.000 personnes, (15% des demandeurs d'emploi sont en situation d'illettrisme)
- **74 %** parlaient uniquement le Français à la maison à l'âge de 5 ans

Et les jeunes?

- **Les chiffres de l'ex JAPD aujourd'hui JDC** (Journée Défense et Citoyenneté) :
 - **5,1 % des jeunes de 17 ans participant à la JAPD** sont en situation d'illettrisme (JAPD 2009, Ministère de la Défense)
 - Difficultés sévères : **5,1%**
 - Très faibles capacités en lecture : **5,5 %**
 - Lecteurs médiocres : **9,6 %**
 - Lecteurs efficaces : **79,8 %**
- filles : **8,6%** Garçons : **12,6%**

Evolution des données nationales, régionales et départementales

	2005	2006	2007	2008	2009
France	4,3%	4,8%	4,9%	4,9%	5,1%
Région Centre	4,0%	4,3%	4,8%	4,8%	4,9%
Département du Cher	3,7%	4,5%	4,9%	5,0%	4,2%

Et dans le Cher ?

- Selon une étude menée par les Missions locales du département concernant les jeunes accueillis en 2008
 - **4%** des jeunes de 16 à 25 ans du département n'ont pas acquis les compétences de base (moyenne régionale 5,8 %), dont
 - **12%** à Vierzon
 - **64%** sont des hommes
 - **48%** des jeunes sont âgés de 18 à 21 ans
 - **73%** sont de niveau infra V
 - **91%** des jeunes repérés ont suivi leur scolarité en France (moyenne nationale 90%)

L'illettrisme, un problème criant qui se tait

Organiser

- **Les chiffres** sont impressionnants
- **Le problème** posé à notre société est **très important et complexe**.
- Il touche des personnes de tous les âges dans **des situations très différentes**
- C'est pourquoi aucune institution ne peut à elle seule apporter les solutions adaptées à tous.
- **Il faut faire appel à toutes les ressources ... éducatives, sociales, culturelles, économiques** et bien évidemment aux responsables de ces politiques pour prévenir et lutter contre l'illettrisme

Il s'agit donc de permettre à tous, à tous les âges de la vie de réacquérir, de consolider la base de la base ...

Un socle fonctionnel qui regroupe les compétences de base : lecture, écriture, calcul, **nécessaires pour faire face, de manière autonome à des situations simples de la vie courante :**



circuler, faire ses courses, suivre la scolarité de son enfant, lire son courrier, retirer de l'argent d'un distributeur automatique, lire un plan, une consigne de travail ou de sécurité, un planning des horaires de travail, communiquer avec son entourage au travail (clients, collègues, etc) ...

- 2002 Élaboration d'un **cadre national de référence** et définitions de 4 degrés

Degré 1 : repères structurants

Compétences permettant de se repérer dans l'univers de l'écrit (identification des signes et des mots), dans l'univers des nombres, dans l'espace et le temps et de participer à des échanges oraux simples.

Degré 2 : compétences fonctionnelles pour la vie courante

Compétences permettant dans un environnement familier de lire et d'écrire des phrases simples, de trouver des informations dans des documents courants, de résoudre des problèmes de la vie courante nécessitant des calculs simples

Socle fonctionnel pour la vie courante

Outiller

Degré 3 : compétences facilitant l'action dans des situations variées

Compétences permettant de lire et d'écrire des textes courts, d'argumenter, de résoudre des problèmes plus complexes et d'utiliser plus largement des supports numériques.

proche du niveau de certificat de formation générale

Degré 4 : compétences renforçant l'autonomie pour agir dans la société de connaissance

Ce degré regroupe l'ensemble des compétences nécessaires pour être à l'aise dans la société, s'adapter aux évolutions et continuer à se former. Il correspond au bagage de fin de scolarité obligatoire. Le degré 4 est proche des exigences de formation générale des qualifications de niveau V.

Des savoirs de base aux compétences clés

Compétences de base :
Savoirs de type académique



Compétences clés : « outillage pour agir en situation, interagir avec son environnement »

- **OCDE en 2000 – PISA**

« *compétences dont nous avons besoin pour réussir dans la vie et contribuer au bon fonctionnement de la société* »

- **Recommandation du parlement européen du 18 décembre 2006**

« *...Les compétences clés sont celles nécessaires à tout individu pour l'épanouissement et le développement personnel, la citoyenneté active, l'intégration sociale et l'emploi* ».

Les compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie

Le cadre de référence décrit 8 compétences :

- Communication dans la langue maternelle**
- Communication en langue étrangère**
- Culture mathématiques et compétences de base en sciences et technologies**
- Culture numérique**
- Apprendre à apprendre**
- Compétences sociales et civiques**
- Esprit d'initiative et d'entreprise**
- Sensibilité et expression culturelles**

Des savoirs de base aux compétences clés

En France

- **Education nationale (2006)**
Socle commun de connaissances et de compétences :
Compétences pour agir tout au long de sa vie sociale et professionnelle
- **Ministère en charge de l'emploi (2009)**
compétences clés : compétences pour agir en milieu professionnel
 - Communication en français*
 - Culture mathématique et compétences de base en sciences et technologie*
 - Culture numérique*
 - Apprendre à apprendre*
 - Communication en langue étrangère (Anglais)*

Les outils en région

Le lieu ressources illettrisme du Gip ALFA CENTRE

- Héberge la mission illettrisme et le correspondant régional de l'ANLCI
- Anime le Plan Régional de lutte contre l'illettrisme
- Coordonne l'action des CRIA et les actions de professionnalisation des acteurs
- Diffuse l'information régionale sur l'illettrisme au travers du site étoile:

<http://www.etoile.regioncentre.fr>

C.R.I.A. 18 - Centre Ressources Illettrisme Analphabétisme du Cher

MISSIONS DES C.R.I.A.

- **INFORMER TOUS LES PUBLICS** sur les situations d'illettrisme et d'analphabétisme
- **FORMER LES ACTEURS** de la lutte contre l'illettrisme
Formateurs salariés et bénévoles - Médiateurs
- **Réaliser un observatoire de l'offre de formation et des besoins**
- **IMPULSER DES PROJETS**, coordonner des actions, développer des projets notamment en milieu rural

C.R.I.A. 18 - Centre Ressources Illettrisme Analphabétisme du Cher

- **METTRE A DISPOSITION DES RESSOURCES : CDDP de Bourges**
- **PARTICIPER AU RESEAU REGIONAL**
Harmonisation des pratiques et réflexions sur des axes communs
- **ÉVALUER ET ORIENTER LES PUBLICS vers des actions de formation adaptées**
- **HABILITÉ DILF, DELF et TCF**

Action de Prévention sur Bourges

SAVOIRS DE PARENTS

- **Objectif :**

L'objectif de l'action est de permettre aux parents en difficulté avec les savoirs de base d'être accompagnés **progressivement** vers la maîtrise des savoirs de base afin qu'ils reprennent confiance dans leur rôle de parents notamment dans la prise en charge de l'accompagnement à la scolarité de leur enfant et qu'ils puissent ainsi s'inscrire dans la réussite éducative de leur enfant sur du long terme.

Action de Prévention sur Bourges

SAVOIRS DE PARENTS

- **Lieu :**
Ecole Marcel Plaisant à la Chancellerie.
- **Orientation des parents :**
Equipes éducatives et les Adultes Relais Enfance Famille
- **Contenus des séances :**
En fonction des attentes et des besoins des parents

Action de Prévention sur Bourges

L'impact : plus d'aisance pour communiquer dans les situations variées

- Environnement scolaire:

Meilleure connaissance du fonctionnement de l'école

Une reprise de confiance dans leur fonction parentale

- Environnement familial:

Une approche éducative différente

Plus de méthodologie dans l'aide aux devoirs

- Environnement social

Une ouverture sur les activités culturelles ou sportives du quartier

Meilleure connaissance des dispositifs éducatifs et de loisirs du quartier

La Prévention, c'est l'affaire de tous

Une multitude d'acteurs mobilisés autour de l'action culturelle et éducative

- Toutes les initiatives autour du livre, de l'écriture, du théâtre, du conte, de la chanson et de toutes formes d'expression et d'action qui mobilisent la communication écrite et orale
- Les dispositifs d'accompagnement à la scolarité
- Bibliothèques, associations, crèches, centre de loisirs, centres sociaux, pouvoirs publics...

25 kits du praticien, modes d'emploi pour décider, choisir et agir

**En version intégrale
Et en synthèse sur le site de
l'ANLCI : www.anlci.gouv.fr**



Des modules de formation élaborés à partir de ces kits pour développer des actions sur le terrain.

C.R.I.A. 18 - Centre Ressources Illettrisme Analphabétisme du Cher

Valérie TIAÏBA
02 48 27 52 05
cria18@pep18.fr

CRIA du Cher
166 rue du Briou
18230 Saint Doulchard



**Agence Nationale
de Lutte Contre l'Illettrisme**