

# LA GRAMMAIRE À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

## Les ressources du CDDP du Cher



*En relation avec la journée départementale du 09 mars 2011 « La phrase : quels savoirs pour l'enseignant et pour l'élève autour de l'intervention de Fabienne RONDELLI » organisée par l'inspection académique du Cher.*

**Mars 2011**



## SOMMAIRE

---

• Ressources en vente à la librairie du CDDP du Cher	3
Classes et fonctions grammaticales .....	3
Expliquer la grammaire .....	3
Initiation à l'écrit au quotidien .....	3
Faire de la grammaire au CM2 .....	3
Faire de la grammaire au CM1 .....	3
50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française .....	3
• Ressources empruntables à la médiathèque du CDDP du Cher	4
MALLETTES .....	4
LIVRES .....	5
PÉRIODIQUES .....	8

### • Ressources en vente à la librairie du CDDP du Cher

Taille image 3,2cm x 2,2cm (taille en pixels = résolution x 2,54 x taille en cm)



#### Classes et fonctions grammaticales *Au quotidien*

Comment résoudre la principale difficulté à laquelle se heurtent les élèves dans l'apprentissage de la grammaire : le caractère abstrait des notions ? Classes et fonctions grammaticales au quotidien organise leur construction progressive. La démarche proposée ici a fait ses preuves ; elle découle des propositions innovantes élaborées par Britt-Mari Barth. On propose aux enfants de confronter des exemples présentant la notion à acquérir à travers des caractéristiques représentatives (exemples-oui) à des exemples ne présentant pas cette notion (exemples-non ou contre-exemples).

Ref :  
210B5262  
Prix : 12,00€  
date de  
parution :  
30/09/2010



#### Expliquer la grammaire *Comprendre les concepts de la langue*

"L'arbitre expulse Zidane". Voici donc une phrase simple avec son sujet, son verbe, son complément d'objet direct. Mais que signifie-t-elle ? Reprenons : "Zidane...". Nous avons affaire ici à une histoire en germe, à une action en train d'être menée. Si le verbe est conjugué, c'est pour raconter, pour décrire. Si le sujet agit, c'est pour faire quelque chose à quelqu'un... Sous l'aridité apparente de la terminologie, le sens des mots fleurit. Faire de la grammaire, c'est faire le pont entre ce qu'on a à dire et les outils pour le dire.

Ref :  
380FRA01  
Prix : 17,00 €  
date de  
parution :  
31/05/2010



#### Initiation à l'écrit au quotidien *en classe ou pour l'aide personnalisée - GS/CP*

Initiation à l'écrit au quotidien concerne les classes de grande section de maternelle et de cours préparatoire. Les auteurs partent du principe que l'orthographe et la grammaire française sont « un système intelligible et non un amas de règles hétéroclites ». Il est donc très utile, pour aborder leur apprentissage, d'acquérir « une certaine idée de ce système », et de comprendre ainsi comment il fonctionne.

Ref :  
210B5080  
Prix : 15,00€  
date de  
parution :  
01/11/2010

À travers les activités originales présentées, l'enseignant aidera ses élèves à s'initier à la lecture et à l'écriture, même s'ils rencontrent des difficultés. Il les amènera à assimiler progressivement le fonctionnement de la langue écrite



#### Faire de la grammaire au CM2 *OUTILS POUR LES CYCLES*

Étudier la langue, c'est identifier les éléments qui la composent et les nommer, mais c'est aussi et surtout apprendre comment elle fonctionne pour l'utiliser correctement dans une perspective de mieux lire et mieux écrire. Avec Faire de la grammaire au CM2, les élèves apprennent la grammaire et la conjugaison en lisant, écrivant et manipulant la langue, en parfaite conformité avec les progressions établies par le ministère de l'Éducation nationale.

Ref :  
51051B24  
Prix : 22,00€  
date de  
parution :  
01/12/2010

Les contenus du programme sont répartis sur cinq périodes de plusieurs semaines. Pour chaque semaine, les séquences de grammaire-conjugaison sont détaillées et des activités de vocabulaire sont proposées



#### Faire de la grammaire au CM1 *OUTILS POUR LES CYCLES*

Pour chaque semaine, les séquences de grammaire-conjugaison sont détaillées et des activités de vocabulaire sont proposées. De nombreux exercices consolident les acquis. À la fin de chaque période, une évaluation est proposée. Faire de la grammaire au CM1 est un outil complet et pratique permettant de mettre en œuvre un enseignement structuré de la grammaire, de la conjugaison et de l'orthographe grammaticale. Il fait suite à Faire de la grammaire au CE1 et Faire de la grammaire au CE2, dans la même collection.

Ref :  
51051B23  
Prix : 22,00€  
date de  
parution :  
30/04/2010



#### 50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française

Situations-problèmes, activités de pratique contrôlée de la langue, entraînements. Les enjeux des 50 activités présentées dans cet ouvrage s'inscrivent dans une double perspective qui met en évidence le caractère nécessaire et complémentaire de diverses formes d'activités : d'une part, une démarche de découverte qui permet d'opérer des classements, de dégager de façon précise des ressemblances et des différences, de repérer des régularités, d'autre part, son prolongement par des séries d'exercices grâce auxquels peut être assurée la fixation des procédures et des connaissances (...) afin de mettre en place les automatismes nécessaires à une pratique de la lecture et de l'écriture efficaces.

Ref :  
31000A50  
Prix : 21,00€  
date de  
parution :  
30/09/2008

# Grammaire, ressources de divers éditeurs pédagogiques

---

- **Ressources empruntables à la médiathèque du CDDP du Cher**

## **MALLETTES**

*Ces mallettes ont été explorées dans un des ateliers de la journée départementale du 09 mars 2011 « La phrase : quels savoirs pour l'enseignant et pour l'élève autour de l'intervention de Fabienne RONDELLI »*

### **La spirale de Gramala : jeu de grammaire et de conjugaison**

*Texte imprimé - Clairet Colaruotolo, Françoise / Le Querre, Patrice - Atelier de l'oiseau magique - Cycle 2 / Cycle 3*

La sorcière Gramala a horreur de la grammaire... Alors, elle a enfermé tous les élèves de la classe dans sa spirale infernale pour les embrouiller ! Vite, aide-les à déjouer les pièges de Gramala, la sorcière qui adore les fautes d'orthographe ! Ce jeu s'adresse aux enfants lecteurs. La sorcière Gramala a posé des pièges sur des phrases : il faut les retrouver et les corriger.

**jeu 840**

### **Jeux d'école : Outils de la langue CP/CE1**

*Objet 3 dimensions - Dias, Thierry - Magnard - 2002  
Jeux d'école  
Cycle 2*

Une série de 94 cartes pour jouer au jeu des sons au CP, et 208 cartes avec leur plateau de jeu pour s'amuser au jeu des questions-réponses (en vocabulaire, orthographe, grammaire, conjugaison) au CE1.

**jeu 843.5 P JEU**

### **Le tour du verbe 2**

*Objet 3 dimensions - Soulier, Laurence - Atelier de l'oiseau magique - 2007  
CM1 / CM2*

A travers cinq grands thèmes (Compréhension, Homonymes, Lexique, Morphologie du verbe et Expression verbale) ce jeu séduisant permet aux élèves d'aborder de façon ludique différents aspects du verbe et de la phrase (temps du verbe, terminaisons, recherches du sujet et différentes formes de phrase). Pour le cycle 3, en ateliers ou en classe.

**jeu 843.3 P TOU**

### **Le labo des mots**

*Objet 3 dimensions - Perrin, Agnès / Van Rensbergen, Anne-Pierre - Retz - 10/2009  
A l'école des albums  
Cycle 2*

Utilisé en ateliers autonomes ou dirigés, le Labo des mots est un outil évolutif et adaptable, reposant sur l'utilisation de cartes pour former des syllabes ou des mots selon les compétences identifiées chez les élèves. Il permet de s'entraîner pour renforcer l'apprentissage de la lecture.

**jeu 843.3 P PER**

### **Maxiphrases : la grammaire en jeu**

*Objet 3 dimensions - Ceillier, C. - SED - 09/2009  
Cycle 3*

Le jeu Maxiphrases est conçu pour développer des compétences orthographiques et grammaticales chez les élèves de cycle 3. Il consiste à composer des phrases à partir d'un stock individuel de mots de différentes natures : déterminants, noms, pronoms, verbes, adjectifs, connecteurs et adverbes amenant ainsi les élèves à manipuler les principales natures des mots et à en découvrir les principales fonctions : La phrase, Les classes de mots, Le verbe, Les accords, Orthographe grammaticale.

**jeu 843.3 P CEI**

### **Orthominos**

*Objet 3 dimensions - Joëlle, Christelle / Stinville, Pierre - SED - 2008  
Cycle 2*

A partir de règles du jeu simples et évolutives, ces trois jeux de 60 cartes ont été conçus pour faire jouer l'ensemble des élèves d'une classe en même temps, autour des trois principales difficultés orthographiques du cycle 2 : le pluriel des noms (l'accord du pluriel du Groupe Nominal (terminaisons en s ou x, choix des déterminants...), l'accord de l'adjectif (accord adjectif / nom), l'accord sujet / verbe (être, avoir, verbes simples du 1er groupe, dire, faire, aller, voir et venir).

**jeu 843.3 P JOE**

## Ludigramm

*Document multisupport - Rozier, S. / Kemeny, D. - Editions du grand cerf - 12/2008*  
*Cycle 2 / Cycle 3*

Ce jeu offre une palette d'exercices en faisant intervenir l'orthographe et dans une moindre mesure, la compréhension de lecture : usage et règle de lecture, accords entre les mots, identification des homophones, questions autour du verbe, identification des mots (nature, fonction, individualisation), exercices de compréhension de lecture.

**jeu 842.2 P ROZ**

## Les verbes "Caméléons"

*Document multisupport - Paruit-Vuillemin, Martine. - L2D*  
*Cycle 3*

Ce jeu permet de travailler la conjugaison en particulier les verbes du 3ème groupe. Sur la base du jeu de l'oie, l'enfant se déplace sur le caméléon et tire des cartes « questions-réponses » pour conjuguer les verbes du troisième groupe et en particulier ceux dont le radical change "comme le caméléon".

**Jeu 843.3 PAR**

## Projet écrire : 24 dossiers autonomes pour donner les moyens d'écrire aux enfants de 9 à 13 ans

*Objet 3 dimensions - Schneider, Jean-Bernard - ACCES - 2004*  
*Projet écrire*  
*Cycle 3 / Classe de 6e*

Projet Ecrire se fonde sur l'intérêt indiscutable de la notion de type de texte : pour bien comprendre un écrit, il est nécessaire de savoir à quel type de texte il correspond. Lecture, grammaire, orthographe, vocabulaire et conjugaison sont programmés ici en fonction de leur utilité pour l'acte d'écrire. L'apprentissage va de la lecture-découverte de critères textuels à la rédaction du texte définitif. Chacun des 24 dossiers propose des aides, des lexiques, des sujets de rédaction nombreux, des idées de jeux oraux ou écrits, une grille d'évaluation formative.

**842.3 P PRO**

## Jeux de mots : des mots, du sens

*Objet 3 dimensions - - SED - 2005*  
*Cycle 2*

Quatre jeux pour développer un "rapport amical avec l'écrit", originaux et efficaces : des cartes-mots pour s'amuser à construire des phrases cohérentes, des cartes de consignes et d'exercices pour percevoir l'importance de la lecture des consignes, des cartes-textes et des premières de couvertures d'albums à apparier, des "donimaux" qui incitent à associer un animal imaginaire au nom-valise à son illustration. Très réussi !

**jeu 842.1 P JEU**

## Le marché aux mots

*Objet 3 dimensions - Conanec, Brigitte / Conanec, Florie - Atelier de l'oiseau magique - 03/2009*  
*Ecole élémentaire / Cycle 2 / Cycle 3*

Ce jeu de création de phrases simples a trois objectifs pédagogiques : Travailler la syntaxe de la phrase (mettre en relation les éléments d'une phrase, choisir le bon accord) ; Travailler le lexique du fait que le jeu possède 3 thèmes (fantastique, animaux et famille) ; Travailler de façon progressive car le jeu contient trois niveaux (singulier, pluriel, singulier et pluriel).

**Jeu 843.3 P CON**

## LIVRES

### J'entends, je vois, j'écris

*Texte imprimé - Picot, Claude - CRDP Amiens - 1999*  
*Cycle 2*

Ouvrage pratique s'adressant aux maîtres du cycle 2 et proposant des fiches de travail d'études de phonèmes, d'exercices de mémorisation et de révision de mots, et des pages à photocopier que les élèves colleront dans leur cahier d'orthographe.

**843.3 P PIC**

## **Je mémorise... et je sais écrire des mots : orthographe au CE2**

*Texte imprimé - Picot, Françoise - CRDP de Champagne-Ardenne - 2003*  
*CE2*

Un outil pour l'enseignement de l'orthographe au CE2, qui s'appuie sur l'analyse du système écrit faite par Nina Catach. Il présente cinq types de séquences : le bilan phonie/graphie ; la mémorisation des mots ; les synthèses ; les dictées, leur relecture et leur correction ; les évaluations. Le livre du maître est accompagné d'un cahier d'activités pour l'élève.

**843.3 PIC**

## **Je mémorise... et je sais écrire des mots : orthographe CM1**

*Texte imprimé - Picot, Françoise - CRDP Reims - 2006*  
*CM1*

Un outil complet et résolument pratique pour la maîtrise de l'orthographe au CM1. Il s'appuie sur l'analyse du système écrit faite par Nina Catach et présente cinq grands types de séquences : le bilan phonie/graphie ; la mémorisation des mots ; les synthèses ; les dictées ; les évaluations. Une programmation sur l'année est proposée.

**843.3 PIC**

## **Je mémorise... et je sais écrire des mots : orthographe au CM2**

*Texte imprimé - Pignon, Marie-Louise / Picot, Françoise - CRDP Reims - 2007*  
*CM2*

Un ensemble livre du maître et cahier élève pour la maîtrise de l'orthographe au CM2. Il s'appuie sur l'analyse du système écrit faite par Nina Catach et présente cinq grands types de séquences : le bilan phonie/graphie, la mémorisation des mots, les synthèses, les dictées, les évaluations.

**843.3 PIC**

## **Travailler autrement en grammaire Cycle III - CE2**

*Texte imprimé - Picot, Françoise - CRDP de Champagne-Ardenne - 1999*  
*CE2*

Programme d'études grammaticales comportant des exercices sur la phrase, le verbe, l'infinitif, les conjugaisons, le découpage grammatical de la phrase. Les exercices se présentent sous forme de fiches accompagnées de trois livrets pour le maître et l'élève.

**842.2 P TRA**

## **Grammaire en textes 7 à 9 ans**

*Texte imprimé - Schneider, Elisabeth / Schneider, Jean-Bernard - ACCES - 2002*  
*Cycle 2 / cycle 3*

Comment rendre attractive la grammaire ? Quels moments de maîtrise de la langue pratiquer pour que l'enfant soit en position de réussir ? En proposant des activités ludiques et motivantes à partir de textes parlants, nous permettons à nos élèves de développer leur curiosité et leur plaisir.

**843.5 SCH**

## **Orthographe et écriture : pratique des accords**

*Texte imprimé - Pellat, Jean-Christophe / Teste, Gérard - CRDP d'Alsace - 2001*  
*Guides pratiques*  
*CP/CE1/Cycle 3*

Contribution à la mise en place de savoir-faire orthographiques mobilisables par les élèves de cycle 3 dans toute activité d'écriture. Découverte des règles d'accord se fondant sur des tâches de production écrite des élèves, présentées dans onze fiches pratiques rédigées et expérimentées par des maîtres-formateurs. Terme d'une recherche menée par l'équipe de Recherche Linguistique et Didactique des Langues de l'Université Marc Bloch de Strasbourg et l'IUFM d'Alsace.

**843.3 PEL**

## **Conscience phonologique et compétences orthographiques au cycle 3**

*Texte imprimé - Dorso, Karine - Retz - 2007*  
*Fichiers Ressources*  
*CM2 / Classe de 6e*

Fichier destiné à l'aide individualisée en CM1 et CM2 proposant des exercices et activités oraux et écrits pour automatiser les correspondances graphophonologiques.

**843.3 P DOR**

## Répertoire orthographique cycle 2 et 3

*Texte imprimé - - CRDP Poitiers - 2004*  
*Cycle 2 / Cycle 3*

Cet ouvrage est destiné à accompagner chaque élève du CP au CM2. Il a pour objectif d'étudier méthodiquement et progressivement les difficultés orthographiques, d'origine phonologique ou lexicale. Le répertoire regroupe plus de 2000 mots qui constituent en quelque sorte le capital de base.

### **843.3 REP**

## Réviser les sons et les graphies CP-CE1

*Texte imprimé - Lamblin, Christian - Retz - 2005*  
*Une fiche par semaine*  
*CP / CE1*

60 fiches de révision des sons et de discrimination de lettres et de consonnes pour le cycle 2, pour apprendre à repérer les différentes graphies et améliorer son orthographe.

### **843.5 P LAM**

## Orthographe au quotidien : cycle 3

*Texte imprimé - Haas, Ghislaine / IUFM de Bourgogne. Groupe de recherche en didactique de l'orthogr - CRDP de Bourgogne - 2004*  
*Au quotidien*  
*Cycle 3*

Après une présentation des principes qui guident ce travail (du côté des savoirs, de l'élève, de l'enseignant), la démarche didactique est explicitée à travers quatre types d'activités mises en oeuvre selon des modules couvrant les programmes d'orthographe du cycle 3 : activités de systématisation, ateliers de négociation graphique (ANG), classements d'erreurs, systèmes d'écriture. Les activités sont organisées par année et selon cinq modules : choix du graphème, découverte du verbe, découverte du genre - accorder en nombre - accorder en genre, se repérer grâce aux familles de mots, fonctionnement du plurisystème. La dernière partie est consacrée aux systèmes d'écriture (écriture arabe, écriture chinoise, écriture du français).

### **843.3 P PET**

## Construire l'orthographe cycle 2 et 3

*Texte imprimé - Le Deun, Elisabeth - Magnard - 2004*  
*Pédagogie pratique*  
*Cycle 2 / Cycle 3*

Ce guide propose une démarche motivante de construction progressive de l'orthographe du cycle 2 et cycle 3

### **843.3 P PEL**

## Raisonner sur l'orthographe au cycle 3

*Texte imprimé - Sautot, Jean-Pierre - CRDP de l'académie de Grenoble - 2002*  
*Projets pour l'école*  
*Ecole primaire/Formation des professeurs des écoles*

Quatre manières différentes d'aborder l'apprentissage de l'orthographe sont proposées. D'une part, une approche théorique sur la nature systémique de l'orthographe. D'autre part, une manière pédagogique où l'orthographe peut faire l'objet d'une séquence de découverte plutôt qu'une leçon d'orthographe. Ensuite, il s'agit de rendre l'élève acteur de ses acquisitions et pourquoi pas de le faire réfléchir sur ses erreurs pour en tirer parti.

### **843.3 SAU**

## Classes et fonctions grammaticales au quotidien : cycle 3

*Texte imprimé - Haas, Ghislaine / Lorrot, Danielle / Moreau, Pierre - CRDP de Bourgogne - 2007*  
*Au quotidien*  
*Cycle 3*

Une démarche d'apprentissage qui s'appuie sur les travaux de Britt-Mari Barth : si l'abstraction des notions grammaticales agit comme un obstacle, il s'agira plutôt de confronter l'élève à des exemples positifs et négatifs pour construire progressivement les notions abstraites de la langue (classes de mots ou de fonctions). Les notions abordées dans l'ouvrage, conformément aux instructions officielles, sont les suivantes : nom, verbe, phrase, déterminants, adjectifs, pronoms, prépositions, sujet, compléments du verbe (attribut, COD, COI), complément circonstanciel, expansions du nom (adjectif épithète, relative, complément du nom). Les activités sont classées par niveaux de classes : CE2, CM1, CM2.

### **843.5 P HAA**

## Enseigner la langue française à l'école

*Texte imprimé - Tisset, Carole - Hachette éducation - 04/2010*  
*Profession enseignant (Hachette)*  
*Ecole élémentaire*

Cet ouvrage se propose d'éclairer l'enseignement de la grammaire en décrivant des regards croisés sur l'histoire des notions, la position actuelle des chercheurs, le degré de conscience méta-réflexive des élèves. Pour chaque notion, l'auteur montre les possibilités d'analyse des élèves et les investissements en lecture / écriture, en prenant soin de distinguer l'orthographe des autres activités.

**371.12 TIS**

## Grammaire, conjugaison, orthographe. Cycle 3

*Texte imprimé - Dion, Jeanne - Bordas - 2001*  
*Enseigner aujourd'hui*  
*Cycle 3*

Cet ouvrage, qui s'appuie sur les programmes de 2002 du cycle 3, propose une démarche pédagogique fondée sur une approche constructiviste des savoirs et sur le pari éducatif que les enfants ont tous des potentialités insoupçonnées.

**843.3 DIO**

## Grammaire. Orthographe grammaticale. Cycle 2

*Texte imprimé - Deetjen, Eliane - Bordas - 2001*  
*Enseigner aujourd'hui*  
*Cycle 2*

Cet ouvrage essaie de répondre à la question : comment faire travailler aujourd'hui la grammaire, la conjugaison, l'orthographe et le vocabulaire dans l'esprit des I.O., en tenant compte de ce que l'on sait des processus d'apprentissage de la lecture au cycle 2.

**843.3 DEE**

## Aider les élèves en français et en maths : 36 séquences de jeux

*Texte imprimé - Gullet, Stéphane - Retz - 02/2010*  
*Cycle 2 / Cycle 3*

L'objectif de cet ouvrage est de fournir aux enseignants des cycles 2 et 3 des séquences pédagogiques ludiques pour consolider les apprentissages en français (grammaire, orthographe, vocabulaire, conjugaison, lecture et production d'écrits) et mathématiques (numération, calcul, mesure, géométrie et exploitation de données.) il propose également des variantes et des pistes d'exploitation pour des prolongements écrits. Le tableau de la page 14 récapitule les niveaux correspondant aux trente-six séquences.

**371.213.8 GRU**

## Le verbe au quotidien Cycle 3

*Texte imprimé - Fetet, Antoine - CRDP Dijon - 2007*  
*Cycle 3*

Des activités diversifiées, intelligentes, rusées, drôles et efficaces : voilà qui donne à la conjugaison un attrait qu'elle n'avait jamais connu ! Cet outil précieux s'adresse aux enseignants de cycle 3, SEGPA, REP, FLE, PPRE. Il est aussi adapté à toutes formes d'accompagnement et de remédiation.

**843.3 P FET**

## PÉRIODIQUES

### Autour de 12 textes : 230 exercices de français

*Texte imprimé - - Martin média - 11/2007*  
*La classe (Revigny)*  
*Cycle 3*

Ce nouvel hors-série La Classe, propose 230 exercices de français pour enrichir vos séquences sur la maîtrise du langage et de la langue française. Vous disposerez de nombreuses propositions vous permettant de travailler des compétences telles que la grammaire, la conjugaison, le vocabulaire, la syntaxe et l'orthographe...

**843.3 AUT**