



édusCOL Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

➤ FRANÇAIS

Étude de la langue

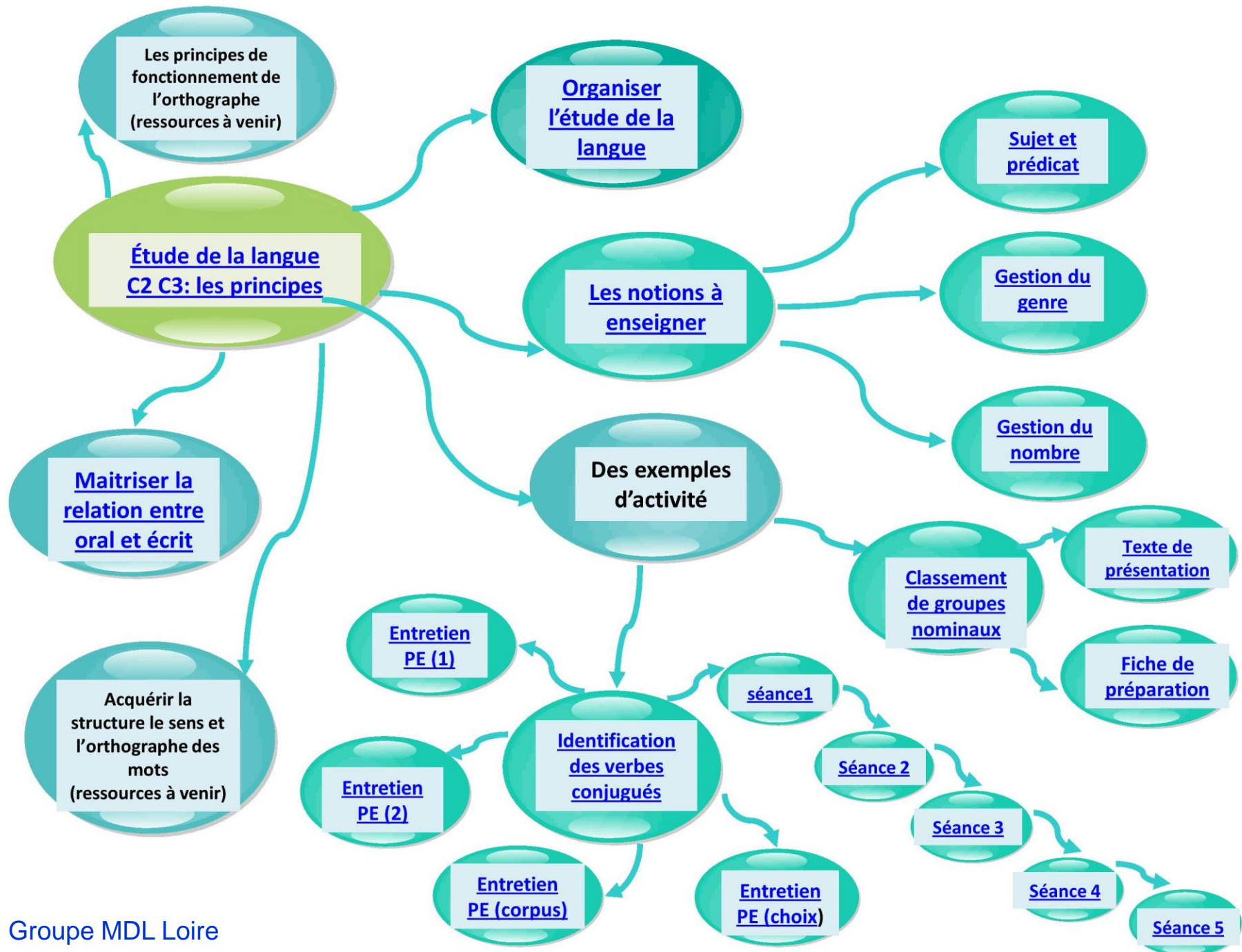
RESSOURCES à DISPOSITION

<http://eduscol.education.fr/cid106031/ressources-francais-etude-langue.html>

Documents disponibles sur Eduscol

- Principes généraux pour l'étude de la langue.
- Organiser l'étude de la langue.
- Les notions à enseigner: enjeux, propriétés, progressivité
- Les fonctions syntaxiques de sujet et de prédicat au sein de la phrase.
- Gestion orthographique du genre au sein du groupe nominal.
- Gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal.
- Maitriser la relation entre l'oral et l'écrit.







Principes généraux pour l'étude de la langue

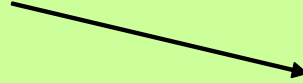
Une approche progressive de l'étude de la langue

- la compréhension du principe alphabétique en lien avec la lecture et l'écriture.
- l'apprentissage de l'orthographe grammaticale.



La langue française écrite : une orthographe complexe

2 principes



Un principe phonographique

L'écriture française est de type alphabétique => une ou des lettres codent des « sons » (le phonème est l'unité minimale distincte)

Mise en relation non symétrique entre graphèmes et phonèmes.

PHONOGRAMME

Un principe sémiographique

L'un des plus complexe en Europe!
Les unités de base sont des unités significatives, c'est un principe morphologique.

MORPHOGRAMME

Leur fille blonde mange dans le jardin.

Leurs filles blondes mangent dans le jardin.

- L'acquisition de l'orthographe se fonde sur **la compréhension et la mémorisation des régularités** et prend appui sur **une comparaison entre l'oral et l'écrit** afin de repérer et d'utiliser tous les éléments qui ne s'entendent pas mais qu'il faut écrire.



L'étude de la langue fait appel à la fois à la mémorisation et au raisonnement.

Les élèves doivent apprendre conjointement :



A mémoriser

Mémoriser des faits de langue stables, des marques verbales régulières, des marques de nombre...



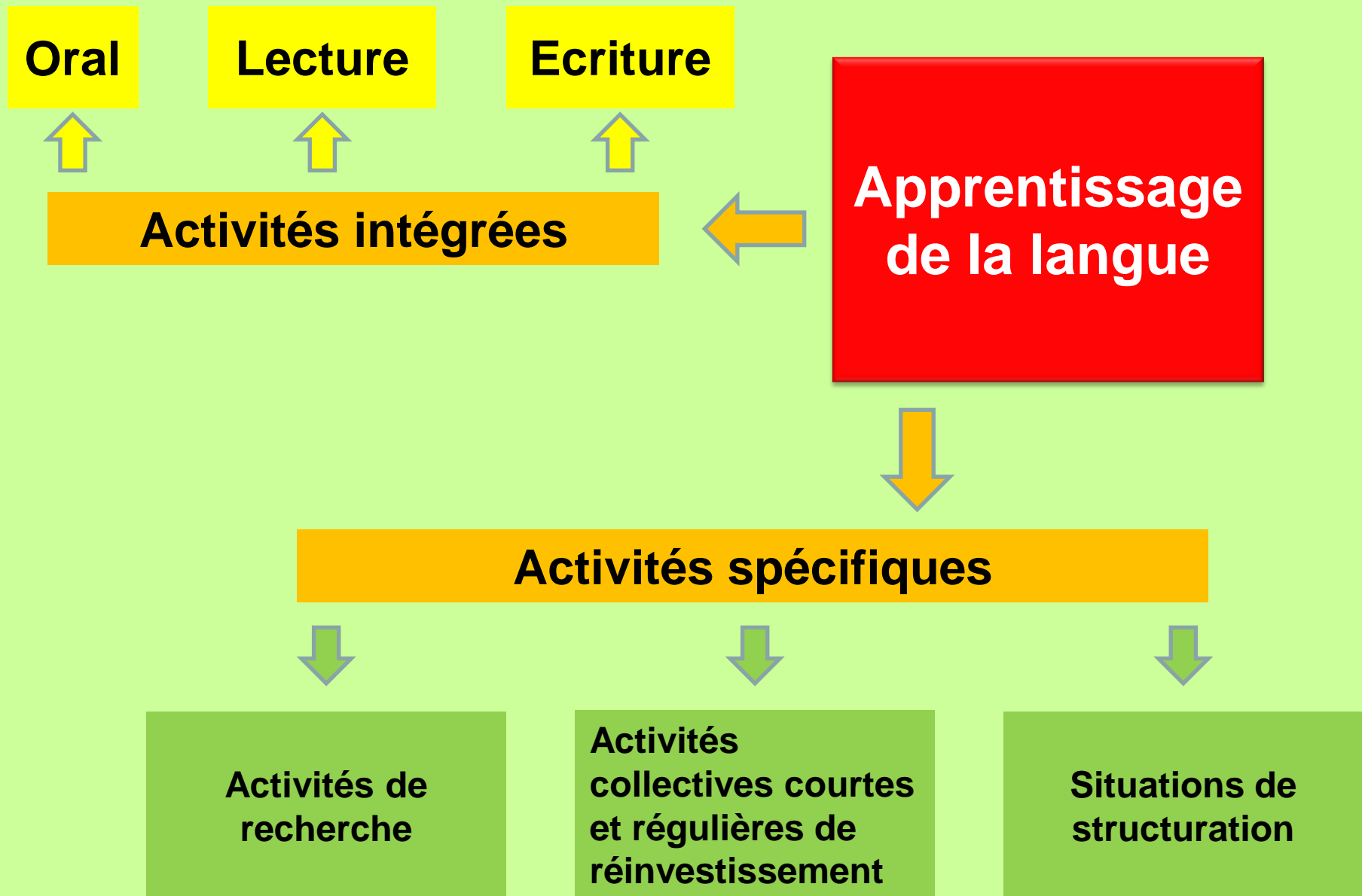
A raisonner

Raisonner pour gérer des variations (importance de l'analogie)



A utiliser des outils de références

Utiliser des répertoires construits en classe, des outils usuels...



Activités spécifiques



Activités de recherche

basées
sur le classement
et le tri

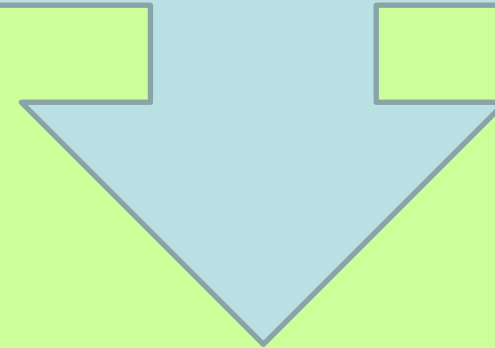
Chercher

Comparer

Manipuler

Comprendre le
fonctionnement
par analogie

Observer des
éléments



Dégager une règle de fonctionnement construite sur les régularités

Activités spécifiques



**Activités
collectives courtes
et régulières de
réinvestissement**

des règles de
fonctionnement

Exemple :

Écrire sous la dictée

- Analyser les graphies proposées, erronées ou non,
- Argumenter pour proposer des solutions alternatives plausibles

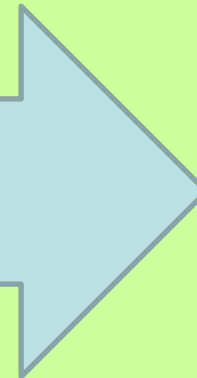
Activités spécifiques



Situations de structuration

pour consolider les connaissances de chacun

Regroupement, en groupes restreints, des élèves ayant les mêmes besoins





édusCOL Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

> FRANÇAIS

Étude de la langue

Organiser l'étude de la langue

Le français doit s'organiser autour
des **entrées langagières**
(Langage oral / Lecture-Écriture)
qui représentent la **majorité** du
temps consacré au français .



Ces principes, pour l'étude de la langue, peuvent se schématiser de la manière suivante :

Proposition sur la semaine de 24 heures

Français (435 minutes)		
Langage oral	Lecture / écriture	Étude de la langue française

Lecture / écriture (255')

- Séquence Lire-écrire (4 X 45')
- Ecrire-réécrire (3 X 15') > langue en contexte
- Lire d'autres textes (Poésies – Documentaires...) (25')
- Lectures offertes (5' sur la semaine)

Étude de la langue (130')

- Résolution de problèmes (45')
- Entraînement-réflexif (4 X 15')
- Structuration (25')

Langage oral (50')

- Expression orale (rappel de textes, etc.) (30')
- Entraînement (4 X 5') > manipuler à l'oral

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Lire-écrire (45')	Lire-écrire (45')	<u>EdIL</u> chantier/recherche (45')	Lire-écrire (45')	Lire-écrire (45')
<u>EdIL</u> entraînement réflexif (15 à 20')	<u>EdIL</u> entraînement réflexif (15 à 20')		<u>EdIL</u> entraînement réflexif (15 à 20')	<u>EdIL</u> entraînement réflexif (15 à 20')
Lire-écrire lecture offerte (3')	Langage oral Jeux de langue (10')	Lire-écrire Autres textes (25')	Lire-écrire lecture offerte (3')	Langage oral Jeux de langue (10')
Écrire – réécrire articulation écriture- <u>EdIL</u> (en contexte) – (15')	Écrire – réécrire articulation écriture- <u>EdIL</u> (en contexte) – (15')	Langage oral Expression orale – rappel de textes... (30')	Écrire – réécrire articulation écriture- <u>EdIL</u> (en contexte) – (15')	<u>EdIL</u> exercices de renforcement – structuration – réinvestissement (25')



~1 h 15



~1 h 25



~1 h 40



~1 h 15



~1 h 35



édusCOL Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

> FRANÇAIS

Étude de la langue

Les notions à enseigner: enjeux,
propriétés, progressivité

Un postulat !

➔ **La langue est un système.**

=> Un système régulier

Il faut donc « débusquer » les ressemblances => les comparer, s'appuyer sur des fréquences, faire des analogies pour structurer des règles de fonctionnement.

=> Un système hiérarchisé

Il y a des relations et des niveaux de dépendance

=> 2 notions centrales : le NOM et le VERBE

Les notions à enseigner

- Pour pouvoir étudier la langue, il est indispensable d'utiliser **une terminologie grammaticale précise, cohérente et adaptée aux élèves**. Les programmes proposent une série de termes pour désigner les éléments et les fonctions syntaxiques au cycle 3 et au cycle 4.



Cycle 3

Cycle 4

Les classes de mots
(ou classes grammaticales)

Nom
Verbe
Déterminant article indéfini, défini, partitif-déterminant possessif, démonstratif
Adjectif
Pronom

Nom
Verbe
Déterminant article indéfini, défini, partitif-déterminant possessif, démonstratif, indéfini, interrogatif, numéral
Adjectif
Pronom personnel, possessif, démonstratif, relatif, interrogatif, indéfini

Les groupes

Groupe nominal
Groupe verbal

Préposition
Conjonction de coordination, de subordination

Les éléments qui composent la classe spécifique du **verbe**

Radical-marque du temps-marque de personne

Interjection

Les différentes **relations** au sein des groupes

Complément du verbe
Complément du nom

Complément du verbe
Complément du nom
Complément de l'adjectif

Cycle 3

Cycle 4

**Les fonctions
syntaxiques**
(au sein de la
phrase)

Sujet de la phrase

Prédictat de la phrase

***Complément de la
phrase***



Les fonctions syntaxiques de sujet et de prédicat au sein de la phrase

Cycle de consolidation CM1-CM2-6ème

Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe.

- Mise en évidence de la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et ce que l'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrase facultatifs.
- Mise en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase : un groupe nominal, un pronom, une subordonnée ; le prédicat de la phrase, c'est-à-dire ce qu'on dit du sujet (très souvent un groupe verbal formé du verbe et des compléments du verbe s'il en a) ; le complément de phrase : un groupe nominal, un groupe prépositionnel, un adverbe ou un groupe adverbial, une subordonnée.
- Distinction phrase simple – phrase complexe à partir du repérage des verbes.

Sujet/Prédicat

- **Le sujet de la phrase** est le premier élément de la phrase : il renvoie à ce dont on parle..
- **Le prédicat de la phrase** est le second élément de la phrase : il renvoie à ce qu'on dit du sujet de la phrase.

LE SUJET DE LA PHRASE	LE PRÉDICAT DE LA PHRASE
Pierre	joue au ballon.
Le garçon	mange des frites chaudes.
Il	dort.
La petite souris	grignote un fromage.
Dormir	est agréable.

Pourquoi introduire la fonction prédicat dans le programme ?

- Le terme de **prédicat** de la phrase permet de séparer le nom d'une **classe de mot** spécifique – le verbe – et la **fonction syntaxique** que ce même verbe peut tenir dans une phrase en étant conjugué, avec ou sans compléments.

Souffler n'est pas jouer



Repères de progression

- À partir de phrases simples produites par les élèves et écrites, séparer sur le plan du sens ce dont on parle et ce qu'on en dit.
- En fin de cycle 3, analyser les différentes classes de mots et les différents groupes susceptibles d'assumer la fonction de sujet (un nom propre, un groupe nominal, un pronom, un verbe) et ceux susceptibles d'assumer le rôle de prédicat (un verbe, un groupe verbal).



Gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal

Gestion orthographique du genre au sein du groupe nominal

Maitriser la relation entre l'oral et l'écrit

Les documents

- Des éléments de didactique
- Les attentes institutionnelles du programme
- Des repères de progressivité
- Et parfois des exemples d'activités

Synthèse

- Nouveautés et points de vigilance des programmes

L'étude de la langue C2

Les nouveautés

- Un accent mis sur la démarche à privilégier: tâches de tri et de classement, activités de manipulation.
- Une finalité affirmée au service de l'écriture et de la lecture.
- Une centration sur l'essentiel: verbe-accords-sujet-groupe nominal « simple ».
- Introduction du passé composé pour commencer à distinguer temps simples et temps composés.

L'étude de la langue C2

Les nouveautés

- Ne sont plus explicitement étudiés:
 - La phrase interrogative (mais travaillée à l'oral et à l'écrit)
 - Les articles (catégories englobante des déterminants)
 - Les compléments (approche « intuitive »; pas encore une structuration avec étiquetage des fonctions)
 - Les verbes en –ir comme finir

Les points de vigilance

- Des séances courtes et fréquentes, des activités ritualisées

L'étude de la langue C3

Les nouveautés

- Une étude de la langue explicite et réflexive au service des activités de compréhension et de production.
- Accent mis sur la structure, le sens et l'orthographe des mots (dérivation et composition).
- Le lexique est travaillé en contexte et lors de séances dédiées.
- Sujet et prédicat de la phrase: concepts clés en lien avec la cohérence sémantique.
- Une terminologie plus réduite: complément de verbe, complément de phrase, complément de nom.

L'étude de la langue C3

Les points de vigilance

- Aller-retour entre des activités intégrées à la lecture et l'écriture et des activités décrochées.
- Acquisition de l'orthographe privilégiée.