

Synthèse de l'intervention réalisée par le groupe MDL de la Loire

Patrice Gourdet : Utiliser les ressources en français pour l'accompagnement et la formation des enseignants dans la mise en œuvre des programmes aux cycles 2 et 3
Enseignant Chercheur, ESPÉ Université de Cergy-Pontoise

Introduction : Etudier et enseigner la langue suppose de la part des enseignants une maîtrise des propriétés que l'on enseigne, enjeu fort d'une formation par rapport aux programmes.

La langue - un axe fort du socle autour du langage pour penser et communiquer. Il faut donc essayer de comprendre comment elle fonctionne.

Un premier enjeu : savoir qu'il existe 2 principes qui construisent l'orthographe de la langue française :

- Le principe phonographique : majoritaire, écrire ce que l'on entend
- Le principe sémiographique : plus compliqué, les lettres ne servent pas à écrire du son mais à donner des indications de sens. Ex. les chiens, le « s » de chien indiquent que chien est au pluriel.

Notre orthographe est un code commun, une norme, une règle conforme à une communauté à un moment donné c'est pourquoi il y a des rectifications orthographiques tous les 20/25 ans (rectification en 1990).

- La langue est un **système**, elle renvoie à une régularité. Elle doit être travaillée sous le versant de la **régularité**. Les programmes insistent sur cette régularité. Avant d'aller chercher les exceptions, s'intéresser aux régularités.
- La langue est **hiérarchisée** : toutes les notions n'ont pas les mêmes valeurs, le même poids. En gros, des noyaux autour du nom, autour du verbe qui sont essentiels et qu'il faut penser en termes de progressivité. Cycle des apprentissages premiers, on va travailler autour du nom et du verbe à un certain niveau et ensuite on va les retravailler au cycle de consolidation, en augmentant les propriétés.

Donc une orthographe à deux principes à maîtriser :

- Connaissance du **principe alphabétique** (enjeu CP/CE1/CE2) et commencer à comprendre l'orthographe lexicale donc le travail sur les mots, puis aller dans un autre champ qui est **l'orthographe grammaticale**, qui renvoie obligatoirement à de la réflexion. Pour gérer la variation, il faut avoir des connaissances sur les catégories grammaticales et donc sur les deux noyaux : verbe et nom, qui sont les deux notions à manipuler et maîtriser en termes de propriétés linguistiques.

Pour cela des grands principes :

- **Mémoriser les éléments stables** et non de la variation. L'orthographe lexicale est dans ce champ ainsi que tout effet stable.
- **Raisonner pour gérer la variation**, par exemple, la conjugaison ou l'orthographe des verbes. Il est impensable de croire qu'on doit / peut mémoriser tous les verbes. Il faut apprendre à raisonner, à comprendre comment ça marche.
- **Apprendre à utiliser des outils** (dès le CE1 si les élèves ont des petits référents de conjugaison.)

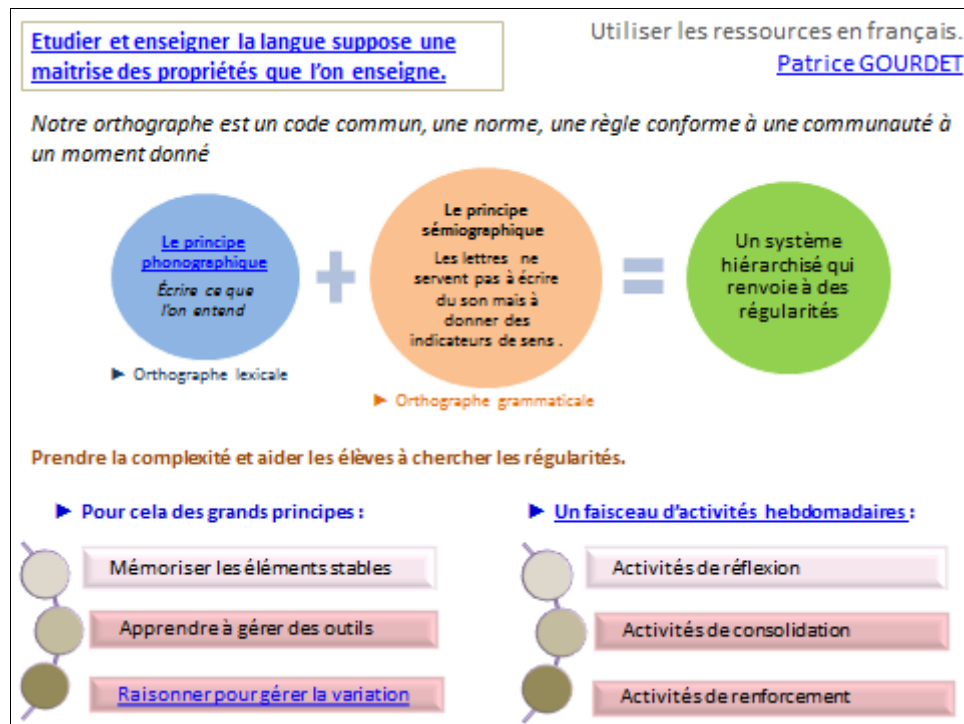
Que disent les programmes ?

- Le langagier c'est-à-dire travailler l'oral, **le lire, l'écrire, c'est ce que l'on doit viser** pour que les élèves aient des compétences langagières de haut niveau. La langue est un soubassement, un appui indispensable mais la priorité reste bien le lire, écrire, parler.
- La langue dans ce système vient s'imbriquer dans le langagier avec des temps d'activités totalement intégrés où la langue ne sert qu'à aider à mieux lire, écrire, parler – mais il faut aussi que la langue soit un objet d'analyse dans des activités plus décrochées, les activités décrochées pour réfléchir sur la langue, pas trop chronophages c'est-à-dire que dans la semaine le langagier reste le plus important.

Autour de ça, **un faisceau d'activités hebdomadaire** à mettre en place, autour de **trois grandes entrées** :

- Travail de réflexion, recherche, comparaison, manipulation de la langue : des chantiers
- Activités d'entraînement : des règles de fonctionnement (la dictée au quotidien en fait partie) qui se mettent en place avec des activités d'entraînement
- Activités de consolidation : mettre en place et vérifier la compréhension des règles de fonctionnement – moments de structuration qui peuvent être des moments de différenciation

Dans l'emploi du temps, on peut imaginer d'autres organisations que grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire, car temps trop important et ça ne permet pas de gérer la complexité donc **prendre la complexité et aider les élèves à chercher les régularités.**



Les ressources :

- « Contribution écrite pour nourrir la réflexion du groupe Cycle 2 », contribution aux travaux des groupes d'élaboration des projets de programmes C 2, C3 et C4, Patrice Gourdet.
- « Les notions à enseigner : enjeux, propriétés, progressivité », ressource Eduscol.
- « Organiser l'étude de la langue », ressource Eduscol.
- « Maîtriser la relation entre l'oral et l'écrit », ressource Eduscol.
- « Une séance de classement de groupes nominaux », ressource Eduscol.