

La dictée...

Pourquoi, comment ?



Animation pédagogique C2-C3
Année scolaire 2010/2011

Quelles pratiques en orthographe dans la classe ?

- ◆ Exercices
- ◆ Dictées
- ◆ Productions d'écrits
- ◆ Copie
- ◆ Révision de texte

**Des exercices
avant de passer
à la dictée...**

En amont des dictées...

...Les leçons d'orthographe et les exercices

- ◆ Exercices à trous
- ◆ Transformation – substitution
(changement genre et nombre)
- ◆ Situations problèmes de résolution orthographique
(rapide / sur ardoise)
- ◆ Epeler les mots
- ◆ Texte à choix multiples
- ◆ Étiquettes à assembler
- ◆ ...

Situation n°4

Histoire-télégramme

DRAGON ENLÈVE PRINCESSE - ROI DEMANDE CHEVALIERS SAUVER PRINCESSE
- TROIS CHEVALIERS ATTAQUENT DRAGON - PREMIER CHEVALIER CARBONISÉ -
DEUXIÈME ÉCRABOUILLÉ - TROISIÈME AVALÉ TOUT CRU - ROI DÉSESPÉRÉ -
FACTEUR IDÉE - ENVOIE LETTRE PIÉGÉE DRAGON - DRAGON EXPLOSE -
PRINCESSE ÉPOUSE FACTEUR - HEUREUX - FAMILLE NOMBREUSE - RÉDUCTION
SNCF - FIN

Histoires pressées - Bernard FRIOT

Repérage des morphèmes

Il était grilheure ; les slictueux toves
Gyraient sur l'alloinde et vriblaient
Tout flivoreux allaient les borogoves ;
Les verchons fourgus bourniflaient.

«De l'autre côté du miroir» - Lewis CARROLL
(traduction de l'anglais : jacques Papy)

Situation n°1

**Comment résoudre
l'orthographe d'un
mot inconnu
des mots inconnus ?**

Situation n°1

Comment résoudre l'orthographe d'un mot inconnu des mots inconnus ?

saurophidien

jennerien

adrénergique

cascara

Comment résout-on l'écriture d'un mot inconnu ?

Outils de résolution d'un problème orthographique	Apprentissages en découlant
par encodage	Apprentissage des correspondances phonèmes graphèmes
par mémorisation : recherche des mots mis en mémoire	Apprentissage par cœur de mots dont l'orthographe n'est pas calculable
par hypothèse étymologique	Apprentissage lié à la formation des mots : affixes, familles...
par connaissance morphosyntaxique	Apprentissage des règles de grammaire qui gèrent les relations entre les mots

Situation n°2

Construire avec les élèves une classification des erreurs

Enfin, un lapin. Ils tire des cous de fusi.

Discipline : Français **Domaine :** Orthographe **Date :**

Compétences visées :
- Classifier les erreurs orthographiques

Matériel :
- 15 phrases élèves

Durée Situation

1) Faire le relevé des erreurs
M distribue des phrases issues des textes d'élèves
Consigne : « par groupe de 2, corriger les erreurs d'orthographe »
M circule et indique s'il reste ou non des erreurs à corriger.

2) Les classer
Mise en commun
Faire formuler le genre d'erreurs rencontrées en expliquant ce qui a pu être la cause de cette erreur.
Où est le piège ?

⊕ On regroupera ensuite les erreurs du même type. M classera :

1 Erreur de son	Erreur d'accord		4 Mot invariable	5 Confusion Même son / orthographe différente	6 Orthographe d'usage
	2 <u>Dét</u> + nom	3 Sujet + verbe			

3) Définir les outils de correction
Comment remédier à chacune de ces erreurs ?

Relire	Il faut reconnaître la classe des mots	Il faut connaître la classe des mots	Il faut les apprendre par cœur	Il faut apprendre les règles	Il faut utiliser le dictionnaire
--------	---	---	--------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

4) Recopier le tableau code
Prolongement : Le lendemain M distribue à chaque élève son brouillon de production d'écrits où chaque erreur est soulignée et codée selon ce classement (1,2,3,4,5,6). Autocorrection.

Les dimensions de l'orthographe	Connaissances à construire	Capacités correspondantes	Outil référent à constituer ou pratique à instaurer
Les signes codent des sons erreur phonétique 1	▶ Connaissance du principe alphabétique	Encoder	▶ Lecture à haute voix
Les signes codent du sens erreur lexicale 2	▶ Mémorisation de l'image du mot quand l'orthographe ne peut être calculée. ▶ Connaissance des régularités : <i>eau</i> ou <i>tion</i> en fin de mot par ex.	▶ Reconnaître les mots ▶ Repérer des analogies	▶ Dictionnaire ▶ Carnet de vocabulaire ▶ Affichages...
Les signes codent aussi du sens mais à propos des relations entre les mots erreur syntaxique 3	▶ Connaître les différentes classes de mots ▶ Connaître les règles de grammaire ▶ Connaître les règles de conjugaison ▶ Connaître les règles liées à la formation des mots. ▶ Automatisation de l'emploi des règles	▶ Appliquer les règles d'accord ▶ Appliquer les règles de conjugaison ▶ Appliquer les règles liées à la formation des mots.	▶ Cahier référent d'étude de la langue

Situation n°3

L'accord du participe passé des verbes pronominaux

Accord des participes passés des verbes pronominaux

- ▶ Qui, quoi "participe passé" ? = *si COD se trouve écrit avant = accord*

Juliette s'est coupée.

Juliette a coupé quoi ? → "se = elle" → "Juliette" → COD placé avant → accord

- ▶ Qui, quoi "participe passé" ? = *si COD se trouve écrit après = pas d'accord*

Juliette s'est coupé le doigt.

Juliette a coupé quoi ? → "le doigt" → COD placé après → pas d'accord

Analyse d'erreurs...

Les entretiens métagraphiques montrent que l'élève se donne parfois des repères « hors norme » (Jaffré, David)

- ▶ La connaissance de règles entraîne des performances instables
ex : **ils sontaient*
- ▶ L'élève prend conscience de lettres porteuses de sens (le « e » du féminin, le « s » du pluriel ...) mais intègre plus difficilement les règles qui en régissent l'emploi
- ▶ Il confond fonctionnement de la langue et connaissance du monde
ex : **la neiges*
- ▶ Il se laisse influencer par des règles scolaires mal intégrées
ex : **ils avaient manger*
- ▶ Certaines réussites apparentes cachent des raisonnements faux
Si ces représentations erronées ne sont pas travaillées, l'élève ne progressera pas.

La dictée...
Les dictées !

Recherche à partir des documents fournis

Types de dictée	objectifs	Compétences visées	Fréquences	différenciation

Des mises en situation de dictée...

RESSOURCE :

Le travail de Sébastien **MOISAN** Conseiller
pédagogique Angoulême Sud

<http://ww2.ac-poitiers.fr/ia16-pedagogie/spip.php?article842>

Exemples

Des mises en situation de dictée...

▶ **Exercices pour ritualiser l'apprentissage de l'orthographe au quotidien**

(CPC - Angoulême Sud)

▶ **Variations sur le thème de la dictée**

(CPC - Angoulême Sud)

▶ **Un autre exemple : la dictée négociée**

(BSD - CRDP Montpellier)

▶ **Transférer les réussites en dictée dans les productions d'écrits**

(CPC - Angoulême Sud)

▶ **En intégrant les TIC : baladodiffusion**

(CPC - Bourges 1)

▶ ...

Des exercices pour ritualiser l'apprentissage de l'orthographe au quotidien...

Sébastien MOISAN Conseiller pédagogique
Angoulême sud

http://ww2.ac-poitiers.fr/ia16-pedagogie/IMG/pdf/Exercices_orthographe_au_quotidien.pdf

Exemples

Des mises en situation de dictée...

▶ **Exercices pour ritualiser l'apprentissage de l'orthographe au quotidien**

(CPC - Angoulême Sud)

▶ **Variations sur le thème de la dictée**

(CPC - Angoulême Sud)

▶ **Un autre exemple : la dictée négociée**

(BSD - CRDP Montpellier)

▶ **Transférer les réussites en dictée dans les productions d'écrits**

(CPC - Angoulême Sud)

▶ **En intégrant les TIC : baladodiffusion**

(CPC - Bourges 1)

▶ ...

Des variations sur le thème de la dictée...

Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Angoulême sud

http://ww2.ac-poitiers.fr/ia16-pedagogie/IMG/pdf/Variations_dictees_hebdomadaires.pdf

Exemples

Des mises en situation de dictée...

▶ **Exercices pour ritualiser l'apprentissage de l'orthographe au quotidien**

(CPC - Angoulême Sud)

▶ **Variations sur le thème de la dictée**

(CPC - Angoulême Sud)

▶ **Un autre exemple : la dictée négociée**

(BSD - CRDP Montpellier)

▶ **Transférer les réussites en dictée dans les productions d'écrits**

(CPC - Angoulême Sud)

▶ **En intégrant les TIC : baladodiffusion**

(CPC - Bourges 1)

▶ ...

Exemples

La dictée négociée...

Voir vidéo intitulée « La dictée négociée »
sur la banque de séquences didactiques de
Montpellier

<http://www.cndp.fr/bsd/>

L'accès à ces ressources nécessite une
identification après inscription. Cette
formalité est gratuite.

Exemples

Des mises en situation de dictée...

▶ **Exercices pour ritualiser l'apprentissage de l'orthographe au quotidien**

(CPC - Angoulême Sud)

▶ **Variations sur le thème de la dictée**

(CPC - Angoulême Sud)

▶ **Un autre exemple : la dictée négociée**

(BSD - CRDP Montpellier)

▶ **Transférer les réussites en dictée dans les productions d'écrits**

(CPC - Angoulême Sud)

▶ **En intégrant les TIC : baladodiffusion**

(CPC - Bourges 1)

▶ ...

Des situations pour transférer les réussites en dictée dans les productions d'écrits...

Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Angoulême Sud

http://ww2.ac-poitiers.fr/ia16-pedagogie/IMG/pdf/De_dictee_a_production_ecrits.pdf

Exemples

Des mises en situation de dictée...

▶ **Exercices pour ritualiser l'apprentissage de l'orthographe au quotidien**

(CPC - Angoulême Sud)

▶ **Variations sur le thème de la dictée**

(CPC - Angoulême Sud)

▶ **Un autre exemple : la dictée négociée**

(BSD - CRDP Montpellier)

▶ **Transférer les réussites en dictée dans les productions d'écrits**

(CPC - Angoulême Sud)

▶ **En intégrant les TIC : baladodiffusion**

(CPC - Bourges 1)

▶ ...

Exemples

Baladodiffusion : le projet BaladoDICT

Accueil Projets et partenaires En images Blog du baladeur Liens
BaladoDICT Tests CM BaladoLECT BaladORAL BaladANGLAIS
BaladoGEO BaladEPS

BALADOPRIM

La baladodiffusion à l'école primaire...



La dictée de Fénelon

64 mots variables sur 82

" Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher, comme par de petits tuyaux souterrains, tous les sucs destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc ".

Nombre d'erreurs – score par classe

	CM2	6	5	4	3	Ensemble
1987	24,5	21	16,5	10,5	8	16
2005	36	31,5	27	23	17,5	27

Répartition des erreurs en pourcentages

	1873 – 1877	1987	2005
Correspondance graphie-phonie		11	12
Orthographe lexicale		48	36
grammaire et lexique*		5	8
Orthographe grammaticale		35	44

* cumul d'erreurs grammaticale et lexicale :
s'enffons (s'enfoncent)